

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

**SPOR TESİSLERİ**  
VE  
**MALZEME BİLGİSİ**  
**ÖĞRETİM PROGRAMI**  
**10.SINIF**



2006

**SPOR TESİSLERİ ve MALZEME BİLGİSİ  
DERSİ PROGRAM GELİŞTİRME  
ÖZEL İHTİSAS KOMİSYONU  
GENEL KOORDİNASYON**

Medine KARAPINAR  
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü  
Program Şube Müdürü

Mehmet Akif SÜTCÜ  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı  
Program Geliştirme Uzmanı

Ayhan PALA  
Trabzon Spor Lisesi Müdürü

**PROGRAM DANIŞMANLARI**

Prof. Dr. Ali Ahmet DOĞAN K.T.Ü Fatih Eğt. Fak. Öğretim Üyesi  
Yrd. Doç. Dr. Durmuş EKİZ K.T.Ü Fatih Eğt. Fak. Öğretim Üyesi

**KOMİSYON ÜYELERİ**

Edva Tuna PİRSELİMOĞLU  
(Beden Eğitimi Bilim Uzmanı)

Abdulkadir ÇELİK  
(Beden Eğitimi Öğretmeni)

Birdal ÖZTÜRK  
(Beden Eğitimi Öğretmeni)

Mustafa DURNA  
(Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

# ÖNSÖZ

*Dünyada bilginin önemi hızla artarken, “bilgi” kavramı ve “bilim” anlayışı da hızla değişmektedir. Bilgi toplumu oluşum sürecini başlatan bu gelişmelerin bilgi toplumunun ekonomik büyüme sürecini hızlandırıcı, sosyal alt yapı hizmetlerinin sunumunu iyileştirici ve kültürel etkileşimi artırıcı etkileri olduğu da açıktır.*

*Günümüzde ekonomik ve sosyal kalkınmanın en önemli bileşeni olan eğitim, tüm dünyada hızlı ve sürekli bir değişim içindedir. Gelişmiş tüm ülkeler, özellikle son yıllarda yoğun bir şekilde eğitimde reform çalışmaları başlatmışlardır.*

*Bütün bunların sonucunda; ülkemizde de eğitime olan talep farklılık göstermekte, eğitim sistemimizde çeşitli değişim ve gelişmeler yaşanmaktadır.*

*İç dinamikler ve AB eğitim sistemi normlarına uyum sürecinin dayanağını oluşturduğu “Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması” kapsamında yürütülen bir dizi çalışma hayata geçirilmiş bulunmaktadır. Bu çalışmalardan en önemlilerinden biri ise; haftalık ders çizelgeleri ve buna dayalı olarak öğretim programlarının yeniden düzenlenmesidir.*

*Bu kapsamda yürütülen “Program Geliştirme” çalışmalarında; eğitim sistemi bir bütün olarak ele alınmış ve “nasıl bir insan modeli?” sorusu cevaplandırılmaya çalışılmıştır.*

*Anayasa, kanunlar, kalkınma plânları, şura kararları, akademik tezler, araştırmalar vb. kaynaklar gözden geçirilerek ülkemizin mevcut eğitim özelliklerinin belirlenmesi, başarı ve başarısızlıkların değerlendirilmesi ve ortaya çıkan sonuçların yeni öğretim programlarına yansıtılarak ilköğretim ve orta öğretim programlarının bütünsel bir yaklaşımla hazırlanması sağlanmıştır.*

*Öğretim programları ülkemizin tarihsel, kültürel, sosyal, ahlakî birikimini dünyada yaşanan tüm değişimleri ve gelişmeleri yansıtacak şekilde hazırlanmıştır. Programlar, etkinliklerle zenginleştirilerek, öğrenci merkezli hale getirilmiştir. Yine programların hazırlanmasında; sonuca dayalı bir anlayış yerine, süreci de değerlendiren bir anlayış esas alınmıştır.*

*Yeni program geliştirme yaklaşımı ile öğrencilerin araştırma yapmasına, kültürel faaliyetlere katılmasına, sosyal aktiviteler içinde olmasına, öğrenmeye dayalı etkinlikler içinde bulunmasına fırsat tanınmaktadır.*

*Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya konulan bu programın hazırlanması, basımı, dağıtımı ve yayımlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ederim.*

*Söz konusu programın Türk Eğitim Sistemimize hayırlı olması temennisiyle, yönetici, öğretmen ve öğrencilerimize başarılar dilerim.*

**Kerem ALTUN**  
**Ortaöğretim Genel Müdürü**

# 1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları:

## I. Genel Amaçlar

Madde 2.

Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

## 2. GİRİŞ

Günümüzde sporun beden ve ruh sağlığı açısından öneminin tün kesimler tarafından kabul edilmesi ve sporun uluslararası bir mücadele alanı olarak görülmeye başlanmasıyla spor tesislerinin önemi de artmıştır. Spor tesislerinin oluşturulmasının yanında, etkin bir biçimde kullanılmasının ve işletilmesinin de önemi açıktır. Bu nedenle bir ülkenin sporda başarılı olabilmesi, o toplumun ekonomik gelişmişliğiyle; spor tesisleri alanında teknolojik yönden gelişmişliğine de bağlı olmaktadır. O halde ülkemizde hedefler, öncelikle spor tesislerinin yaygınlaştırılması, benimsetilmesi, öğretilmesi yönünde ağırlık kazanılacak şekilde belirlenmelidir. Bunun sağlanabilmesi ancak okullarda mümkündür. Spor tesislerinin okulların beden eğitimi ve spor derslerine cevap verebilecek, her öğrencinin çok sayıda spor dalını deneyebileceği, kendini ve yeteneklerini tanıyabileceği şekilde hazırlanması gerekir.

Bu derste, öğrencilerin; spor tesisleri ve malzeme bilgisinin, uygulama tekniklerini, branşa özgü tesislerin yapımını ve bakımını, kullanımını, programda yer alan ünitelerde sıralanan kazanımları, verilen etkinlikler ve açıklamalar doğrultusunda kendilerini belli düzeylerde geliştirmeleri amaçlanmıştır.

### 2.1. NİÇİN SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİ DERSİ?

Günümüzde spor tesisleri ve bu tesislerin uluslararası düzeydeki yeri tartışmaları, okul içindeki yerinin yeniden belirlenmesini gerekli kılmıştır. Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi dersinin, Spor Liselerinde diğer derslerle eşit olarak yer alması ve bu yeri koruması için “okulun genel öğretimdeki amacına ulaşmasında spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi dersi nasıl katkıda bulunabilir ve bu katkı ne derecede gerekli ve kaçınılmazdır, sorularının sorulması, bu sorulara cevap verilmesi gerekir.

Okulun genel eğitimdeki amacına erişmesinde bulunacağı katkı ile ilgili olarak şunlar söylenebilir:

- 1- Spor tesis ve işletmeciliği günümüz şartlarında meslek grubu haline gelmiştir.
- 2- Öğrencilerin kendini ifade etmeleri, sosyalleşmeleri açısından önemli yer tutmaktadır.
- 3- Spor eğitiminin alınması ve tesislerinin bakımı ve donanımı öğrencinin ileriki yaşantısında kalıcı temel başarılar oluşturacaktır.
- 4- Spor tesislerinin doğru ve ihtiyaca göre kullanımı ve geliştirilmesi ve öğretimin bir arada yürütülmesi sonucunda spor tesisleri, uluslararası rekabetteki gerçek değerini bulacaktır.
- 5- Spor, bireyin fizyolojik, psikolojik, estetik ve teknik inceliklerinin ortaya çıkarılmasında belirgin becerileri ortaya çıkaracaktır. Bu nedenle spor tesislerinin ne kadar önemli olduğu ve spora ne kadar katkı sağlayacağı bilinmelidir.
- 6- Spor tesisleri uluslararası tesislere eş değer olmalıdır.
- 7- Öğrencilerde spor tesislerinin kullanımı ve hükümlerine uygun davranmayı öğrencilerde amaç ve alışkanlık haline getirecektir.
- 8- Öğrenciler tesisleşmenin önemini spordaki yerini ve önemini kavrayacaktır.
- 9- Öğrenciler spor tesisleri ve işletmeciliği hakkında araştırmalar yapmalıdır.

## 2.2. PROGRAMIN HAREKET NOKTASI VE AMACI

Bu dersin hareket noktası; “Sporda tesisleşmenin önemi, sporda belli bir yerlere gidilecek ve uluslararası platformda yer edinilecekse tesislerimizin buna uygun olması gerektiği” anlayışıdır.

Programın hareket noktası da: Spor Lisesini bitiren öğrencilerin, Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi dersinde kazandıkları becerileri, zamanla bir üst öğrenim kurumu olan üniversitelerin uygun olan spor bölümlerinde hem de diğer spor etkinliklerinde, ihtiyaç duyulan becerilere cevap verecek şekilde, aydın spor öğrencileri olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Bu derste öğrencilerin kazandıkları Spor Tesis ve Malzeme Bilgisi dersinde kazandıkları becerileri ile kendilerini her düzeyde sözlü ve bedensel olarak ifade etmeleri, seyrettikleri yarışmaları veya katıldıkları sportif organizasyonları yorumlayabilme alışkanlığı hedeflenmiştir.

Sözü edilen beceriler öğrencilerin sportif ve kültürel alanlarda birbirleri ile ilişkilerini düzenlemelerini ve geliştirmelerini de sağlayacaktır.

Programda yapılan etkinlikler ile ön bilgiler, öğrenciler tarafından konu ile ilişkilendirilir. Öğrenciler; yazılı ve görsel kaynakları belirler ve bunlara ulaşır, soru sorar, kendi öz değerlendirmelerini yaparlar. Edindiklerini yeni durumlarda uygular. Bilimsel kavram ve ilkeleri ihtiyaç duyduğunda kullanılır ve yorumlar. Öğrendiklerini okulun ötesine taşır.

## 2.3. SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU

21.yy’ ın çağdaş, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, spor ahlâkına uygun, yaşadığı çevreye uygun duyarlı bilgiyi deneyimlere göre yorumlayıp fiziksel ve kültürel bağlam içinde oluşturan, kullanan ve düzenleyen, sosyal katılım becerileri gelişmiş,

İnsanlık tarihi boyunca birey ve toplum üzerinde etkili olan sporu, doğru anlayan ve yorumlayan; sporun dostluk ve kardeşlik olduğunu bilen;

Millî, ahlâkî, insanî, kültürel ve sportif değerleri benimseyen; Atatürk’ün:

“Ben sporcunun, zeki, çevik, ahlâklısını severim.” sözünden hareket edebilen, dengeli ve sağlıklı gelişen, üretken, haklarını ve sorumlulukların bilen,

Spor tesisleri ve yönetiminin teorik temellerini anlayan ve yorumlayan,

Spor tesislerinin yönetimi, işletmeciliği, bakım ve onarımını bilen ve değerlendirebilen,

Spor tesisleri ve bunlara uygun kullanılan malzemeleri belirleyebilen ve kullanabilen, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektir.

## 2.4. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKE VE AÇIKLAMALAR

Spor Dersi Öğretim Programı, Anayasamız ve Milli Eğitim Temel Kanunu hükümlerine uygun olarak hazırlanmıştır.

Bu hususlar dikkate alınarak;

1- Ünitelerle ilgili kazanımlar, Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi dersinin genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde 10.sınıflar için belirlenmiştir.

2- Ünitelere ayrılacak süreler ve ünitelerin işleniş sırası; öğrenci seviyesine, ortama ve çevre etkenlerine göre, zümre öğretmenlerince belirlenir.

3- Öğrenci düzeyi ve çevre etkenleri dikkate alınarak öğrenme-öğretme etkinliklerinde farklı ünitelerin birbirleriyle bağlantılı olan kazanımları birlikte ele alınabilecektir.

4- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci düzeyine, eğitim ortamına ve çevre etkenlerine göre öğrencileri aktif kılan öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılır.

5- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde, kazanımların edinilmesine yardımcı olabilecek uygun görsel, işitsel ve basılı materyallerden yararlanılır.

6- Öğrencilere konuları sevdirecek yaklaşımı benimsenir.

7- Öğretme ortamında, Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi dersi öğretimi ile öğrencilere kazandırılması amaçlanan; Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi dersinin önemi ve sporun kalkınmasındaki önemini kavratılmasına öğretmen özen göstermelidir.

## 2.5. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI

Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Dersi Öğretim Programı hazırlanırken öğrencinin aktif kılındığı program geliştirme yaklaşımları ve alan ile ilgili bilimsel kriterler olmak üzere iki temel husus gözetilmiştir.

### a. Eğitimsel Yaklaşım

Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zekâ, etkinlik temelli öğrenme gibi yaklaşımlar dikkate alınmıştır. Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenme sürecinde ön bilgileri harekete geçirme, gelişim düzeyini dikkate alma, etkili iletişim kurma, anlam kurma, uygulama ve değerlendirme önemli kavramlardır. Öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alan yapılandırmacı yaklaşım, öğrenme sürecinde öğrenci katılımına ve öğretmen rehberliğine ağırlık verilmektedir.

Bu programla, öğrencilerin spor tesis ve malzemeleri konularının öğrenilme sürecinde aktif katılımcı olmaları esas alınmaktadır. Programda, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, keşfedecekleri, problem çözebilecekleri, çözüm ve yaklaşımlarını paylaşıp tartışabilecekleri ortamların sağlanmasının önemi vurgulanmıştır.

### b. Sportif Yaklaşım

Program geliştirme süreci boyunca, Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi hakkında bilimsel ve araştırmaya dayalı bilgi ön planda tutulmuş, bilimsel olmayan yanlış bilgilerden uzak durulmuştur.

Bu çerçevede, programın hazırlanmasında;

- İnsanlık tarihi boyunca birey ve toplum üzerinde etkili olan spor tesisleri ve malzemelerinin bakımı, yapımı konusunda katkıda bulunması,
- Evrensel boyutta insanlar, toplumlar ve milletlerarası ilişkilerde, spor ve önemli bir etken olduğu, bu ilişkilerin olumlu yönde gelişebilmesi için bireylerin bilimsel yöntemle verilecek spor tesis ve malzemelerinin geliştirilmesinin öğretime ihtiyacı duydukları
- Öğrencilerin spor ve kültür dünyalarına genişlik kazandırmak ve başka ulus sporcularına ve vatandaşlarına karşı daha hoşgörülü ve anlayışlı davranışlarda bulunmalarını sağlamak amacıyla diğer fair - play hakkında genel bilgilerin verilmesi
- Spor tesisleri hakkında araştırmalar yaparak ülkemizde tesisleşmeye katkıda bulunmak.

Bu anlayış doğrultusunda Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Dersi Öğretim Programı;

- Her öğrencinin birey olarak kendine özgü olduğunu kabul eder.

2. Öğrencilerin gelecekteki hayatlarına ışık tutarak bireylerin, beklenen nitelikleri geliştirmesini hedefler.
3. Bilginin artmasını, kavramların anlaşılmasını, değerlerin oluşmasını ve becerilerin gelişmesini sağlayarak öğrenmeyi öğrenmenin gerçekleşmesini ön planda tutar.
4. Öğrencileri düşünmeye, soru sormaya ve görüş alışverişi yapmaya özendirir.
5. Öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan sağlıklı ve mutlu birer birey olarak yetişmesini amaçlar.
6. Millî kimlikle birlikte evrensel değerlerin benimsenmesine önem verir.
7. Öğrencilerin, kendi sportif örf ve âdetleri çerçevesinde fiziksel, ruhsal, ahlâkî, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmesini hedefler.
8. Öğrencilerin haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren bir birey olarak yetişmesini önemser.
9. Öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olmasını sağlamayı amaçlar.
10. Öğrencilerin öğrenme sürecinde deneyimler kazanması ve çevreyle iletişim kurması hedefini gözetir.
11. Her öğrenciye ulaşabilmek için öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerindeki çeşitliliği dikkate alır.
12. Periyodik olarak öğrenci çalışma dosyalarına bakılarak, öğrenme-öğretme süreçlerinin akışı içerisinde onların değerlendirmesinin yolunu gösterir.

Bu çerçevede, program geliştirilirken esas alınan temel anlayışlar ve hareket noktaları şöyle sıralanabilir:

1. Programın felsefî, psikolojik, sosyolojik ve eğitimsel açıdan sağlam ve tutarlı temelleri vardır.
2. “Az bilgi öz bilgidir, ancak özümsemiş olan bilgidir.” ilkesiyle hareket edilmiştir.
3. Öğrencinin problem üzerinde yoğunlaşması ve öğrenme sürecinde etkinliklere yönelmesinin sağlanması amaçlanarak Spor tesis ve malzeme bilgisi dersinin dikkat çekici ve zevkli hâle gelmesi planlanmıştır.
4. Öğrencinin problem üzerinde yoğunlaşması ve öğrenme sürecinde etkinliklere yönelmesinin sağlanması amaçlanarak Spor tesis ve malzeme bilgisi dersinin dikkat çekici ve zevkli hâle gelmesi planlanmıştır.
5. Öğretim programı, öğrencinin algı ve bedensel gelişim düzeyi ve diğer gelişimsel basamakları göz önünde bulundurulmuştur.
6. Öğrenci, bilgilerin doldurulacağı bir depo gibi görülmeyip öğretmenin rehberliğinde bilginin inşacısı konumuna getirilmiştir.
7. Programda alternatif değerlendirme yöntem ve teknikleri dikkate alınmıştır.

## **2.6. PROGRAMIN YAPISI**

### **2.6.1 Genel Amaçlar**

Türk Milli Eğitim Genel Amaçları ve Temel İlkelerine uygun olarak öğrenci;

1. Spor tesislerinin yönetimi, işletmeciliği, kullanımı, bakımı ve onarımını değerlendirir.
2. Atletizm branşında kullanılan saha ve malzemelerin teknik özelliklerini irdeler ve sahalarının yapımı, bakımı, kullanımı ve onarımı hakkındaki bilgileri gözden geçirir.

3. Artistik ve Ritmik Jimnastik'teki malzeme kullanımı ve sahalarının yapım, bakım ve onarımını değerlendirir.
4. Futbol sahasının yapımı, kullanımı, bakımı ve onarımını değerlendirir; kullanılan malzeme ve teknik teçhizatlarını belirler.
5. Hentbol, Basketbol, Voleybol sahasının yapımı, kullanımı, bakımı ve onarımını analiz eder; kullanılan malzeme ve teknik teçhizatlarını sınıflandırır.
6. Yüzme havuzunun yapımı, kullanımı, bakımı ve onarımını analiz eder.
7. Yüzme havuzunda kullanılan malzemeleri belirler.
8. Badminton, Tenis, Masa Tenisi sahalarının yapımı, kullanımı, bakımı ve onarımının aşamalarını analiz eder; kullanılan malzeme ve teknik teçhizatları belirler.
9. Güreş, Boks, Judo, Karate, Tekvando sahalarının yapımı, kullanımı, bakımı ve onarımının aşamalarını analiz eder; kullanılan malzeme ve teknik teçhizatları belirler.
10. Kayak tesislerinin yapım, bakım, kullanım ve onarım aşamalarını analiz eder; kullanılan malzeme ve teknik teçhizatlarını belirler.

### **2.6.2. Temel Beceriler**

1. Sportmen, ahlâklı ve hoşgörülü davranma
2. Eleştirel düşünme
3. İletişim kurma
4. Problem çözme
5. Araştırma
6. Karar verme
7. Bilgi teknolojilerini kullanma
8. Girişimcilik
9. Metinler arasında anlam ilişkisi kurma
10. Kişisel ve sosyal değerlere önem verme
11. Türkçe'yi doğru, güzel ve etkili kullanma
12. Öğrenmeyi öğrenme
13. Kendini tanıma
14. Duygu yönetimi
15. Sorumlu bir şekilde davranma
16. Sosyal değişim
17. Katılım ve iş birliği
18. Amaç belirleme
19. Karşılıklı bağımlılık
20. Süreklilik
21. Etkileşim
22. Zaman ve mekânı doğru algılama
23. Kendini ifade etme

### **2.6.3. Değerler**

- Adil Olma
- Bağımsızlık
- Çalışkanlık
- Dayanışma
- Güvenilir Olmak
- Cömertlik
- Sabır

- Samimiyet
- Güven
- Doğruluk
- Dürüstlük
- Estetik Duyarlılık
- Hoşgörü
- Misafirperverlik
- Sağlıklı Olmaya Önem Verme
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Temizlik
- Vatanseverlik
- Yardımseverlik
- Paylaşımçı Olmak
- Fedakârlık
- Çevre Bilinci

## 2.7. ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

1. Öğrenme etkinlikleri/yaşantıları, öğrenciler için anlamlı ve önemli olmalıdır.
2. Öğrenme etkinlikleri/yaşantıları, öğrencilerin psiko-sosyal gelişmişlik düzeyine ayrıca bilişsel ve duyuşsal gelişim basamaklarına uygun olmalıdır.
3. Öğrenme etkinliklerinin desenlenmesinde, ayrıca yöntem ve tekniklerin seçiminde, öğrencilerin görüş ve önerileri değerlendirilmelidir.
4. Öğrenme, sonuçla birlikte sürece de yönelik olmalı ve öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde, bireysel ayrılıklar ilkesinin etkin olduğu unutulmamalıdır.
5. Öğrenmede yalnızca bilgiyi aktarmak değil bilgiyi yeniden üretmek, yeni durumlara transfer etmek ve sentez yapmak temel amaç olarak alınmalıdır.
6. Öğrenme etkinlikleri, hem neyin ne kadar öğrenildiğini hem de nelerin neden öğrenilmediğini belirlemeye yönelik çok amaçlı bir anlayışla değerlendirilmelidir.
7. Etkinliklere öğrencilerin içsel var oluşları ve özgünlükleri ile katılım desteklenmelidir.
8. Öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesi, sadece öğrencilerin başarı düzeylerini sıralama ve sınıflamaya dönük bir anlayışla değil, öğrenme sürecinin psikolojik dinamikleri ile bireysel farklılıkları anlamaya ve değişik durumlara uyarlamaya yönelik etkinlikler dizisi olarak yapılandırılmalıdır.
9. Öğretmen, öğrenciye öğrenmeyi ve kendini şekillendirmeyi öğreten ipuçları vermelidir. Başka bir ifadeyle öğrenmeyi öğretmek, temel alınmalıdır.
10. Öğretmen, öğrenme etkinliklerinin desenlenmesi aşamasında, öğrencilerine uygun fırsatlar sağlayarak güdülemeli; uygulama ve değerlendirme aşamalarında ise pekiştireçler kullanarak öğrenmenin kalıcılığını artırmalı ve öğrenciye dönüt sağlamalıdır. Bu bağlamda her öğrencinin sürece katılarak haz duyması ve öğretim sonuçlarına ulaşmaktan dolayı doyum sağlaması, temel alınmalıdır.
11. Öğrenme; belli bir amaca yönelik olarak düzenlenmiş yaşantılar yoluyla edinilen bilişsel yeterlikleri, duyuşsal özellikler ve psiko-motor becerileri kapsar. Buna göre, öğrenme uygun yaşantı örnekleriyle desteklenerek bireyin duyu, düşünce ve hareketlerini bütünleştiren düzenli davranış örüntülerinin anlatımıdır. Bu sebeple etkili bir öğrenme etkinliği, öğrencilerin katılımını gözeten bir anlayışla yapılandırılmalı,

ayrıca onların beklenti ve gereksinimlerine dönük empatik bir duyarlık içinde yöne-tilmelidir.

12. Öğrenme, sosyal ilişkiler bağlamında yaşam boyu süren bir etkileşim örüntüsüdür. Bu nedenle öğrenmenin belli bir mekân, zaman ya da program ile sınırlandırılmayacak nitelikte olan çok yönlü ve karmaşık doğası üzerinde, bireyin içgörü kazanması temel alınmalıdır. Böylece birey, sosyal ilişkiler içinde kendi yaşantılarını çözümlene bilinci geliştirerek yaşamını anlamlı etkinliklere yöneltebilir. Bu amaçla öğrencinin, olumlu bir benlik algısı ve kendilik bilinci geliştirmesi sağlanmalıdır.
13. Her insan, hayata etkin ve üretken bir biçimde katılarak kendini gerçekleştirmek ihtiyacıdadır. Bu bağlamda insan doğası olumlu ve geliştirilebilir bir potansiyele sahiptir. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde amaç, bireyin özerklik ve bütünlüğünü korumasını sağlayacak pekiştireçler sunarak kişisel ilgi ve beklentileri yönünde ilerlemesine yardımcı olmaktır. Bu nedenle öğrenciler, katı program yapıları içinde belli hedeflere mutlaka ulaşmak durumunda bırakılmamalı, bireysel özellik ve farklılıklarına saygı gösterilmelidir.
14. Öğrenme süreklilik ve birikimlilik özellikleri gösterir. Bu nedenle öğrenme etkinlikleri/yaşantıları özelden genele, basitten karmaşığa doğru akan, somuttan soyuta doğru gelişen ve kendi içinde bütünlük gösteren etkinlikler dizisi olarak tasarlanmalıdır.
15. Öğrenme, etkinliklerinin/yaşantılarının ilişkilendirilmesi için öğrenciye pozitif transfer yapma imkânı sağlanmalıdır. Bu amaçla öğrenci, önceki birikimlerinden yararlanabileceği problem durumları ile karşı karşıya bırakılarak, yaparak, yaşayarak öğrenmesi ve bilgilerini yeni durumlara genellemesi için güdülenmelidir.
16. Öğrenme süreci, öğrenciler arasında yarışma ve rekabet gibi yıkıcı duyguları körükleyen bir anlayışla değil, paylaşma, iş birliği ve dayanışma gibi insanî bir atmosfer içinde yönetilmelidir. Bu bağlamda sınıfta demokratik bir öğrenme ortamı sağlanmalı ve öğrenciye her durumda kendini ifade edebilmesi için gerekli duygusal destek verilmelidir. Öğretmenin koşulsuz sevgi ve güven veren kişiliği, öğrencinin kendini olumlu hedeflere yöneltmesinin güvencesidir. Bu yüzden öğretmen, öğrencileri çalışkan, tembel gibi kategorik ve önyargılı bakış açılarıyla değerlendirmemeli, her bireyin kendi özgünlüğü içinde, eşsiz ve biricik olduğunu kabul etmelidir.
17. Öğrenme-öğretme sürecinde sunulan pekiştireçler ile ipuçları, öğrencinin fiziksel, toplumsal ve psikolojik sağlığını koruyucu ve geliştirici nitelikte olmalıdır. Öte yandan doğru zaman ve içerikte sunulması gereken ipuçlarının, öğrencinin sosyal-kültürel ortamına ve bireysel özelliklerine uygun olmasına özen gösterilmelidir.
18. İnsan Anatomisi dersinde öğrenmeye elverişli ve destekleyici bir ortam oluşturulmalıdır.
19. Öğrencilerin motivasyon, ilgi, beceri ve öğrenme stilleri gibi bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.
20. Öğrencilerin işlenen konu ile ilgili ön bilgilerini açığa çıkarmalı ve öğrencilerin kendi düşüncelerinin farkında olmaları sağlanmalıdır.
21. Öğrencilerin ileri sürülen alternatif düşünceler üzerinde düşünmeleri, bu düşünceleri tartışmaları ve değerlendirmeleri teşvik edilmelidir.
22. Tartışmalar ve etkinlikler, öğrencilerin bilimsel olarak kabul edilen bilgi ve anlayışları kendilerinin yapılandırmasına imkân verecek şekilde yönlendirilmelidir.
23. Öğrencilere yapılandırdıkları yeni kavramları farklı durumlarda kullanma fırsatları verilmelidir.
24. Öğrencilerin bir olguyu açıklamak için hipotez kurma ve alternatif yorumlar yapabilme yetenekleri teşvik edilmelidir.

Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın uygulanması sürecinde gerekli beceri, bilgi ve kavramların kazanımında işe koşulabilecek ve etkinliklerimize temel oluşturabilecek bazı uygulamalar şunlar olabilir:

**Örnek Olay Analizi (Çözümlemesi):** Öğrencilerin işlenen konuyla ilgili örnek olayları işlenen konu ilkeleri açısından çözümlemesidir.

**Sonuç Çıkarma:** Öğrencilerin işlenen konuda ulaştıkları sonuçları belirlemeleridir.

**Geri Plandaki Düşünceleri Bulma:** Öğrencilerin işlenen konuyu ya da konuyla ilgili olayları analiz ederek açıkça ifade edilmemiş düşünceleri keşfetmeye çalışmasıdır.

**Görsel İmge Oluşturma:** Öğrencilerin işlenen konuyu, grafik, resim, karikatür, tablo, şema, şekil vb. herhangi bir görsel imge ile göstermesidir.

**Önem Sırasına Koyma:** Öğrencilerin, işlenen konudaki ana düşünceleri, ilkeleri ya da anahtar sözcükleri önem sırasına koymalarıdır.

**Başlık Bulma:** Öğrencilerin okudukları bir metin ya da izledikleri olaya başlık koymaları, eğer varsa var olan başlığı değerlendirmeleridir.

**Sınıflama:** Öğrencilerin belli bir konuda bilgi toplamaları ve onları sınıflayarak sunmalarıdır.

**Örnek Verme:** Öğrencilerin işlenen konuları açıklığa kavuşturan örnekler vermesidir.

**Kendini Değerlendirme:** Öğrencilerin neyi ne kadar öğrendiklerinin incelenmesi, öğrenme sürecinin başındaki ve sonundaki düzeyine bakarak ne kadar gelişme gösterdiklerinin belirlenmesidir.

**Yordama Yapma:** Sınıfta işlenen konunun işlenmemiş bölümüyle ilgili tahminlerde bulunma ve bu tahminlerin gerekçelerini açıklamadır.

**Bulmaca:** Öğrencilerin konu ile ilgili bulmaca hazırlamaları ya da öğretmen tarafından hazırlanmış bir bulmacayı çözmeleridir.

**Dramatizasyon:** Öğrencilerin, öğrenilenleri dramatize ederek göstermeleridir.

**Tavsiyede Bulunma:** Öğrencilerin işlenen konuyla ilgili kişilere tavsiyede bulunmasıdır. Her düzeydeki öğrenciler, öğrendikleri konularla ilgili kendilerinden sonraki öğrenciler için tavsiyeler hazırlayabilirler. Bu, öğrencilerin konu ve öğrenme süreci hakkında düşünmelerini sağlayacaktır.

**Karşılaştırma:** Öğrencilerin, öğrenilenler arasındaki farkları ya da benzerlikleri belirlemesidir.

**Problem Çözme:** Öğrencilerin, öğrenilenleri kullanarak cevabı kaynaklarda olmayan problemleri çözmeleridir.

**Görüşme Yapma:** Öğrencilerin öğrenilenlerle ilgili birbirlerine ya da bilgi alma amaçlı gerçek yaşamdaki insanlara sorular sorması ve bu soruların cevaplanmasıdır.

**Kavram Haritası Oluşturma:** Konu ile ilgili başlıca kavramların, merkezi bir kavram etrafında birbirleriyle ilişkilerini gösterecek bir haritanın oluşturulmasıdır.

**Kanıtlama:** Öğrencilerin, öğrenilenlerle ilgili bir yargıyı destekleyici bilgileri toplamaları, bu bilgileri çözümlemeleri ve o yargıyı doğrulayan kanıtlar ve belgeler sunmalarıdır.

**Beyin Fırtınası:** Öğrencilerin açık fikirli olarak bir konu, olay veya problem durumu hakkında düşüncelerini ve mantıklı olup olmadığı endişesine kapılmadan olabildiğince çok sayıda fikir üretmeleridir.

**Akrostiş Tekniği:** Öğrencilerin, sözcüklerin ilk harflerini bir şifre kavram, söz öbeği veya cümle verecek biçimde alt alta sıralamasıdır. Akrostiş tekniği, bir ünite veya konunun işlenişinde ana teması veya kendisinin, öğrencilere sürpriz kavram veya kavramlarla ders süresince veya bitiminde oyunla açıklanması, üniteye geçen kavramlara dikkat çekerek ve bilinmeyenlerin buldurulması şeklinde ilgileri konu üzerinde toplayarak öğrenilmesine imkân verir.

Tüm bu uygulamalarla birlikte, empati kurma, değerlendirme, benzetim, günlük yaşamla ilişkilendirme, not alma, görüş tarama, gözlem, formülleştirme, haber toplama, önceki düşünceleriyle karşılaştırma, bildikleriyle bağ kurma, dosya oluşturma, öykü tamamlama, öğretme malzemesi hazırlama, çalışma yaprağı, koleksiyon yapma, hipotez oluşturma ve sınav, yıllık hazırlama, tersinden düşünme, anlaşma imzalama, pantomim, öğrendiklerini listeleme, proje, gazete çıkarma, yeniden yazma gibi uygulamalar etrafında öğretim etkinlikleri hazırlanabilir.

## 2.8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Değerlendirme, öğrenme ve öğretmenin etkililiğini belirlemek amacı ile yapılan, eğitimle ilgili verilerin toplanmasını ve yorumlanmasını içeren çok adımlı, sistematik bir süreçtir. Diğer bir ifadeyle değerlendirme, öğrenme, öğretme ve planlamayı doğrudan etkileyen ve eğitim sisteminin temel öğelerinden biridir.

Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yapılandırıcı anlayışa paralel olarak öğrenme ve öğretme stratejilerinin öğretmen merkezli bir yapıdan öğrenci merkezli alana doğru kaydığı da dikkate alınırsa değerlendirme ile ilgili anlayışın da bu değişime uygun biçimde yapılandırılması gerekir. Bu nedenle geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra öğrenen merkezli ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin ağırlıklı olarak kullanılması önemlidir.

Öğrenmede bireysel farklılıkları dikkate alan, bireyin kendine özgülüğünü ön plana çıkararak herkesin şu an sahip olduğu bilgilerle yeni aldığı bilgileri kendine özgü biçimde yapılandırdığını öne süren, bu nedenle de öğretim yöntem ve tekniklerinin mümkün olduğunca çeşitlendirilmesi gerektiğini vurgulayan yapılandırıcı anlayış, ölçme ve değerlendirmede de öğrencilere bilgi, beceri ve tutumlarını sergileyebilecekleri çoklu değerlendirme fırsatları sunulması gerektiğini vurgular. Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Dersi Öğretim Programı bu noktalardan hareketle geleneksel ölçme-değerlendirme anlayışından daha çok, alternatif ölçme ve

değerlendirmeye vurgu yapmaktadır. Alternatif ölçme-değerlendirme tekniklerinden bazıları ile ilgili kısa bilgiler aşağıda verilmiştir.

### **Performans Değerlendirmesi**

Genel anlamda performans değerlendirme, öğrencilerin bilgi ve becerilerini sergileyen bir ürün veya çözüm oluşturmasını gerektiren bir alternatif değerlendirme biçimidir. Son ürün kadar sürecin de değerlendirilmesine odaklanan performans değerlendirme, öğrencinin günlük hayattaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesini ister. Performans değerlendirme sayesinde öğrenciler, sınav saatleriyle sınırlandırmaksızın geniş bir zaman diliminde çalışma ve tekrar yapma, oluşturulan ölçütlere göre kendi yeterlik derecelerini ortaya koyma olanaklarına sahip olabilirler.

### **Öğrenci Ürün Dosyası**

En genel anlamı ile öğrencilerin dönem veya yıl boyunca yaptıkları çalışmaların belli standartlara göre organize edilmiş bir koleksiyonu olan ürün seçki dosyaları, öğrencinin bir veya birden fazla konu alanında yaptığı çalışmaların sistematik, amaçlı ve anlamlı bir koleksiyonu olarak tanımlanabilir. Kullanım amacına göre içeriği de değişen öğrenci ürün dosyaları; sergileme, çalışma ve değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Değerlendirme amaçlı öğrenci ürün dosyalarında tüm maddeler puanlanır, sıralanır ve değerlendirilir. Öğretmen, gerekirse bu dosyaları değerlendirme amaçlı olarak saklayabilir.

### **Kavram Haritaları**

Bilginin daha uzun süre hatırlanması ve daha verimli bir şekilde kullanılabilmesi için grafiklerle temsil edilmesi yöntemidir.

Kavram haritaları; konuların öğretimi, öğrenmeyi kolaylaştırma, konuyu özetleme, yanlış anlamaları tespit etme, anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirme ve değerlendirme yapmak amacıyla kullanılabilir.

### **Projeler**

Projeler, öğrencilere bireysel ya da grup içindeki önemli görevlerinde sık sık fırsatlar sunar. Projeler puanlama standartları ve ayrıntılı yönergeler gerektirir. Ayrıca öğretmen ve öğrencilere önemli sorumluluklar yükler.

### **Gözlemler**

Çıktılarının görülebildiği bazı alanlarda bu yöntem oldukça önemlidir. Uygulamada hız ve zaman önemlidir. Gözlemler, öğrenciler hakkında doğru ve çabuk bilgiler sağlar.

### **Dereceleme Ölçekleri (Rubric)**

Dereceleme ölçekleri, performansı tanımlayan kriterleri içeren puanlama rehberidir. Herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren bir araçtır. En faydalı dereceleme ölçekleri, kendi yaptıklarınızdır.

## **Görüşme (Mülâkat)**

Çok kullanılan bir yöntem değildir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, öğrencilerin çalışmalarını hakkında ve konuları nasıl anladıkları konusunda anlama düzeylerinin daha iyi değerlendirilmesine yardım eder.

## **Anekdotalar**

Öğrencilerin problemleri için bilgi toplama yöntemlerinden biridir. Öğrencilerin davranışlarıyla ilgili kısaca yazılmış raporların kaydedilmeleriyle oluşturulurlar. Karar vermede diğer yöntemlerle birlikte kullanılırlar. Üst düzey beceriler ve duyuşsal alanla ilgili kazanımların değerlendirilmesinde kullanılabilirler.

## **Tartışma**

Eleştirel düşünme için en uygun maddelerdir. Öğrencinin, değerlendirme ya da yordama yapması gereken bir konuda sözlü ya da yazılı tartışması istenebilir. Açık uçlu maddelere çok benzer.

## **Sergileme**

Bu yöntem öğrencilerin özgünlüklerini ve sanatsal çalışmalarını sergileyebilecekleri kullanışlı bir yöntemdir. Kontrol listeleri ya da dereceleme ölçekleri kullanılarak bu tür çalışmalar değerlendirilebilir.

## **Sözlü Sunum**

Sözlü sunum, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri hakkında bilgi sağlar. Kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri ya da akran değerlendirme ölçekleri ile değerlendirme yapılabilir. Sözlü sunumlar öğrencilerin, hatırlama, kavrama ve hitap düzeyleri hakkında bilgi toplamak için uygun araçlardır. Aynı zamanda problem çözme becerileri de bu yöntemle ölçülebilir.

## **Öz Değerlendirme**

Belli bir konuda bireyin kendi kendisini değerlendirmesine öz değerlendirme denir. Öz değerlendirme, bireyin kendi yeteneklerini kendilerinin keşfetmelerine yardımcı bir yaklaşımdır. Öz değerlendirme öğrencilerin okulda yaptıkları çalışmalarını, nasıl düşündüğünü ve nasıl yaptığını değerlendirmelerini gerektirir. Kendini değerlendirme, öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarına yardım eder. Performansının düzeyi hakkında karar vermek için kişisel ya da kişiler arası kriter koymada öğrencilere fırsatlar sunar. Kendini değerlendirmeye öğrencinin motivasyonunun yükselmesine fırsat verir. Öğrencilerin değişik durumlarda davranışlarını kontrol altına almalarını sağlar.

## **Tutum Ölçekleri**

Tutum, bireylerin belli bir kişiyi, grubu, kurumu veya bir düşünceyi kabul ya da reddetme şeklinde gözlenen, duygusal bir hazır oluşluk hali veya eğilimdir. Tutum bir bireye atfedilen bir eğilimdir. Gözlenebilen, ortaya konan davranış değil, davranışa hazırlayıcı bir eğilimdir.

### Ölçme ve Değerlendirme Formları

Öğretmen değerlendirmeyi, ölçme ve değerlendirme formlarındaki ölçütlere göre yapar. Öğretmen, etkinliğin içeriğine uygun olarak formdaki ölçütlerde çıkarmalar ve eklemeler yapabilir.

### 3. SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİ DERSİ, ÜNİTELERİ VE SÜRELERİ

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	ORANI(%)	SÜRE/DERS SAATİ
Spor tesis ve malzeme bilgisine giriş	5	7,81	2
Atletizm sahası yapımı bakımı ve onarımı	4	6,25	3
Jimnastik sahası yapımı bakımı ve onarımı	5	7,81	3
Futbol sahası yapımı bakımı ve onarımı	4	6,25	3
Hentbol sahası yapımı bakımı ve onarımı	4	6,25	3
Basketbol sahası yapımı bakımı ve onarımı	4	6,25	3
Voleybol sahası yapımı bakımı ve onarımı	4	6,25	3
Yüzme sahası yapımı bakımı ve onarımı	6	9,37	3
Badminton, tenis, masa tenisi sahası yapımı bakımı ve onarımı	12	18,75	5
Güreş, boks, judo, karate, tekvando sahası yapımı bakımı ve onarımı	12	18,75	5
Kayak Tesisi yapımı, kullanımı, bakımı ve donanımı	4	6,25	3
<b>TOPLAM</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>36</b>

### 4. ORTA ÖĞRETİM SPOR LİSELERİ SPOR TESİS VE MALZEME BİLGİSİ DERSİ DERS KİTABI FORMA SAYILARI

SINIF	A4	B5
10	6 – 8	8 – 10

## 5. PROGRAMIN GENEL ÇİZELGESİ

**KAZANIM:** Öğrenme süreci içerisinde planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar yolu ile öğrencinin kazanması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerdir.

**AÇIKLAMALAR:** Kazanımları ve etkinlikleri, üniteler arasındaki ilişkilendirmeyi; beceri, değer ve değerlendirmeyi açıklayıcı ifadeler içermektedir.

**DÜZEY**

**10.SINIF**

ÜNİTE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
<b>SPOR TESİS VE MALZEME BİLGİSİNE GİRİŞ</b>	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Spor tesisleri ve malzemelerini sınıflandırır.</li><li>2. Tesis yönetimi, işletmeciliği, bakımı ve onarımı hakkındaki bilgilerle ilgili araştırmalar yapar.</li><li>3. Yöneticiyi tanımlayarak yöneticide bulunması gereken özellikleri örneklendirir.</li><li>4. Spor tesislerinde işletmeciliği etkileyen faktörleri irdeler.</li><li>5. Tesislerin personel ihtiyacı, hangi şartlara göre karşılanır sorusuna yanıt bulur.</li></ol>	<p><b>Tesis yönetimi:</b> Okul içerisinde; Gençlik Spor İl Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak “Spor Tesisleri, Personeli ve İşletmeyi Etkileyen Faktörler” konulu konferans düzenlenir. Konferans sonrası öğrenciler edindikleri bilgileri çalışma kâğıdına yazarlar.(k. 2. 3. 4. 5. )</p> <p><b>Spor tesislerini gruplandırılm :</b> Spor tesisleri sınıflandırılır, öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır, grupların her birinden, sınıflandırılan tesislerden birini araştırılması istenir. Araştırma sonunda elde edilen bilgiler sınıf içerisinde karşılaştırılarak tartışılır. Tesislerin özellikleri özetlenerek öğretmen ile birlikte değerlendirilir.(k. 1,2)</p>	<p><b>[!]</b> Bu ünite de verilecek beceri; Araştırma, değişkenlik, benzerlik olmalıdır.</p> <p><b>[!]</b> Öncelikli verilecek değer; misafirperverlik, saygı, paylaşımcı olmak</p> <p><b>[!]</b> Bu ünitenin 1. kazanımı diğer ünitelerin kazanımları ile ilişkilendirilir.</p> <p><b>[!]</b> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular çözümlenmesi, boşluk doldurma, boşluk doldurma testi, değerlendirme formu, tutum ölçekleri, gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>

**SEMBOLLER**

**ÖRNEK ETKİNLİKLER:** Bu etkinlikler size yol göstermesi için konulmuştur. Okulunuzun bulunduğu çevreye ve imkanlarınıza göre örnek etkinliklerden seçebilirsiniz. Yalnız etkinliğin özelliğine göre bir ya da iki hafta önceden gerekli hazırlık yapılmalıdır. Kendiniz de farklı etkinlikler geliştirebilirsiniz.








**UYARI**

**DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME**




**BECERİ :** Öğrencilerde öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve yaşama aktarılması tasarlanan kabiliyetlerdir.

**ÖNERİLEN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇ VE YÖNTEMLERİ**








## 6. BU PROGRAMDA KULLANILAN SEMBOLLER

 <b>Sınıf-okul içi etkinlik</b>	Bu sembol, ilgili etkinliklerin (drama, grup çalışması, zaman şeridi oluşturma, çalışma kâğıdı doldurma, görsel materyal okuma, film izleme, sanal alan gezisi vb.) sınıf içinde yapılacağını gösterir
 <b>Okul dışı etkinlik</b>	Bu sembol, ilgili etkinliklerin (sözlü tarih, grup çalışması, günlük tutma, proje çalışmaları vb.) tamamının veya bazı aşamalarının ev kütüphane ve konuyla ilgili kurum ve kuruluşlarda yapılabileceğini gösterir.
 <b>Uyarı</b>	Bu sembol, ilgili üniteye doğrudan verilecek beceri ve değer ifadelerini, işlenecek konuların sınırlarını, kullanılması önerilen araç-gereç ve dikkat edilmesi gereken noktaları gösterir.
 <b>Ders içi ilişkilendirme</b>	Bu sembol, ilgili üniteyle ilişkilendirilebilecek diğer Spor Dersi ünitelerinin adını, ilgili kazanımlarını ve konularını gösterir.
 <b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	Bu sembol, eğitim öğretim sürecinde yapılabilecek değerlendirme etkinliklerini göstermektedir. Burada yazılan değerlendirme etkinliği bir öneridir. Siz kılavuzda yer alan etkinliklerden öğrencilerin performansını en iyi ölçebileceğinizi düşündüğünüz başka yöntemleri de seçebilirsiniz.
 <b>Sınırlamalar</b>	Bu sembol, ilgili konunun hangi sınırlar içerisinde işleneceğini gösterir.
 <b>Gezi</b>	Bu sembol, ilgili etkinliklerin tamamının veya bazı aşamalarının okul dışında konuyla ilgili kurum ve kuruluşlarda yapılabileceğini gösterir.

**SPOR TESİSLERİ VE  
MALZEME BİLGİSİ DERSİ  
ÖĞRETİM PROGRAMI  
10. SINIF KAZANIMLARI**

ÜNİTE I	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİNE GİRİŞ	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spor tesisleri ve malzemelerini sınıflandırır.</li> <li>2. Tesis yönetimi, işletmeciliği, yapım, kullanım, bakım ve onarım hakkında araştırmalar yapar.</li> <li>3. Yöneticide bulunması gereken özellikleri örneklendirir.</li> <li>4. Spor tesislerinde işletme ve personeli etkileyen faktörleri irdeler.</li> <li>5. Tesislerin personel ihtiyacı hangi şartlara göre karşılanır sorusuna yanıt bulur.</li> </ol>	<p> <b>Tesis Yönetimi:</b> Okul içerisinde; Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak “Spor Tesisleri, Personeli ve İşletmeyi Etkileyen Faktörler” konulu konferans düzenlenir. Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. (Ek-1) Konferans sonrası öğrenciler, edindikleri bilgileri çalışma kâğıdına yazarlar (1, 2, 3, 4 ve 5. kazanımlar).</p> <p> <b>Spor Tesislerini Gruplandırılma:</b> Spor tesisleri sınıflandırılır, öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır, grupların her birinden, sınıflandırılan tesislerden birini araştırması istenir. Araştırma sonunda elde edilen bilgiler sınıf içerisinde karşılaştırılarak tartışılır. Tesislerin özellikleri özetlenerek öğretmen ile birlikte değerlendirilir (1 ve 2. kazanımlar).</p>	<p>[!] Bu üniteye verilecek beceri; Araştırma, değişkenlik, benzerlik, girişimcilik</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek değer; misafirperverlik, saygı, paylaşım</p> <p> Bu üniteye; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu, tutum ölçekleri ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



10.SINIF			
ÜNİTE II	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
ATLETİZM SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atletizm sahasını tanıır.</li> <li>2. Atletizm sahası yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>3. Atletizmde kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Atletizmin teknik teçhizatlarını tanıır.</li> </ol>	<p> <b>Görsel Eğitim:</b> CD'den öğrencilere atletizm yarışmaları izlettirilir. Çalışma kâğıdı dağıtılarak (Ek-1) kullanılan malzeme, saha ve pistleri not almaları istenir. Sınıfça atletizmde hangi sahada ve hangi malzemelerle hangi yarışmaların gerçekleştirildiği tartışılarak sonuca varılır ( 1, 3 ve 4. kazanımlar).</p> <p> <b>Gezi ve Gözlem:</b> Atletizm tesislerine gezi düzenlenerek atletizm sahalarının yapımı bakımı ve onarımı hakkında saha çalışması yapılır (2.kazanım).</p> <p> <b>Atletizm:</b> Atletizm hakkında öğrenciler araştırma yapıp resim, fotoğraf ve broşür gibi dokümanlar elde ederek okulda pano hazırlarlar (1, 2, 3 ve 4. kazanımlar).</p>	<p> Bu ünite de verilecek beceriler; araştırma, değişkenlik, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik</p> <p> Gezi öncesinde ve gezi esnasında öğrenciler iyi organize edilmeli, gerekli güvenlik önlemleri öğretmen ve okul idaresi tarafından alınmalıdır.</p> <p> Bu ünite de verilecek değerler; saygı, paylaşım</p> <p> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu, tutum ölçekleri ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı







Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10 SINIF			
ÜNİTE III	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
JİMNASTİK SAHASININ YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artistik jimnastik araç ve gereçlerini listeler.</li> <li>2. Ritmik jimnastik araç ve gereçlerini listeler.</li> <li>3. Aletli jimnastik araç ve gereçlerini listeler.</li> <li>4. Jimnastik sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>5. Jimnastiğin teknik teçhizatlarını tanıır.</li> </ol>	<p> <b>Jimnastik Araç ve Gereçlerini Tanıyım:</b> Jimnastik sahası ve malzemeleri ile ilgili CD izletilir. Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır. Gruplara çalışma kâğıtları dağıtılarak. (Ek-1) CD'den izledikleri jimnastikle ilgili bilgileri çalışma kâğıtlarına yazmaları istenir. Yapılan bu çalışma gruplarca karşılıklı değiştirmek suretiyle tartışılır. Görülen eksiklikler öğretmenin de katılımıyla sınıfça değerlendirilir (1, 2, 3 ve 5.kazanımlar).</p> <p> <b>Pano Hazırlıyoruz:</b> Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır. Her grup ayrı ayrı araştırma yaparak jimnastik sahaları ve teçhizatları hakkında çeşitli dokümanlar toplar. Yapılan çalışmalar sınıfça öğretmen ile değerlendirilir. Pano hazırlanarak jimnastikle ilgili resimler fotoğraflar asılır (1, 2, 3, 4 ve 5. kazanımlar).</p> <p> <b>Jimnastik Sahası:</b> Öğrenciler il içerisindeki jimnastik salonlarını araştırarak, sınıfta arkadaşlarına sunmak üzere bu salonların yapımı, bakımı ve onarımı hakkında bilgi toplar. Toplanan bilgiler asetata işlenerek öğrenciler tarafından duvara yansıtılır ve sınıfça değerlendirilir (4.kazanım).</p>	<p>[!] Bu ünite de verilecek beceriler; araştırma gözlem, bilgi teknolojisini kullanma</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek değerler; saygı, paylaşım</p> <p> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu, tutum ölçekleri ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı








Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10.SINIF			
ÜNİTE IV	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
FUTBOL SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Futbol oyun sahasını tanır.</li> <li>2. Futbol oyun sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>3. Futbol sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Futbolun teknik teçhizatlarını tanır.</li> </ol>	<p> <b>Futbol Sahasını Tanıyoruz:</b> Ulusal ve uluslararası futbol statları ve saha ölçüleri hakkında öğrencilerden, resim, fotoğraf, belge, CD gibi dokümanlar hakkında araştırma yapmaları istenir. Araştırmalar sınıfta paylaşılır, birlikte değerlendirilir. Daha sonra sınıfça pano hazırlanır (1.kazanım).</p> <p> <b>Futbol Sahaları:</b> Öğrenciler, öğretmen tarafından gruplara ayrılır. Gruplar yakın çevrelerindeki futbol kulüplerinin saha yetkilileri ile görüşme yaparak sahanın yapımı, bakımı ve gerektiğinde onarımı ile ilgili edindikleri bilgileri arkadaşları ile sınıfta paylaşırlar (1 ve 2. kazanımlar).</p> <p> <b>Görsel Eğitim:</b> CD'den futbol müsabakası izlenerek, futbol sahası ve sporcuların kullandıkları malzemeler hakkında bilgi edinilir (3 ve 4. kazanımlar).</p>	<p> Bu ünitenin 1. kazanımı, “Spor” dersi “Futbol” öğrenme alanı 1. ünitesinin 1. kazanımıyla ilişkilendirilir.</p> <p><b>[!]</b> Bu üniteye verilecek beceriler; araştırma, girişimcilik, bilgi teknolojilerini kullanma ve iletişim becerisi</p> <p><b>[!]</b> Bu üniteye verilecek değerler; saygı, paylaşım</p> <p> Bu üniteye; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu, tutum ölçekleri ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı








Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10.SINIF			
ÜNİTE V	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
HENTBOL SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hentbol sahasını tanır.</li> <li>2. Hentbol oyun sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>3. Hentbol sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Hentbol teknik teçhizatlarını tanır.</li> </ol>	<p> <b>Spor Salonlarında Hentbolun Yeri:</b> İl Gençlik ve Spor Müdürlüğünden salon amiri okula davet edilerek bilgi alınır (1, 2 ve 3. kazanımlar).</p> <p> <b>Hentbol Sahasını Tanıyoruz:</b> Okul spor salonu gezilir, öğrenciler, daha sonra sınıfta değerlendirmek üzere, izlenimlerini not alırlar. Öğrencilere çalışma kâğıtları dağıtılır (Ek-1) daha sonra bu çalışma kâğıtlarına hentbol sahası ölçülerini yazmaları istenir. Bu çalışma sınıfça soru-cevap yöntemiyle gözden geçirilerek sonuçta gidilir (1.kazanım) .</p> <p> <b>Görsel Eğitim:</b> CD den hentbol müsabakası izlenerek saha ve sporcuların malzemeleri hakkında bilgi edinilir ( 1 ve 4. kazanımlar) .</p>	<p> Bu ünitenin 1. kazanımı, “Spor malzeme dersi” hentbol öğrenme alanı 1. ünitesinin 1. kazanımıyla ilişkilendirilir.</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek beceriler; araştırma, değişkenlik, benzerlik, girişimcilik</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek değerler; saygı, paylaşım</p> <p> Bu üniteye; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu, tutum ölçekleri ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı








Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10.SINIF			
ÜNİTE V	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
BASKETBOL SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basketbol oyun sahasını tanır.</li> <li>2. Basketbol oyun sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>3. Basketbol oyununda kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Basketbol teknik teçhizatını tanır.</li> </ol>	<p> <b>Basketbol Sahasını Tanıyoruz:</b> İl Gençlik ve Spor Müdürlüğünde görevli basketbol salon görevlisi okula davet edilerek basketbol sahasının yapımı, bakımı ve onarımı hakkında bilgi alınır (2.kazanım).</p> <p> <b>Salonların Atmosferi:</b> Öğrenciler gruplara ayrılarak, basketbol salonlarının saha ölçüleri, benzer ve farklı yönleri ile ilgili araştırma yaparlar. Öğrencilere, çalışma kâğıtları dağıtılarak basketbol sahası ve kullanılan araçların ölçülerini çalışma kâğıtlarına yazmaları istenir. (Ek-1) Çalışma üzerinde incelemeler yapıp bu incelemeler, sınıfça değerlendirilerek öğretmen tarafından aseta ta işlenir ve tepegözle duvara/perdeye yansıtılır (1 ve 3.kazanımlar).</p> <p> <b>Görsel Eğitim:</b> CD'den basketbol sahası ve basketbol oyununda kullanılan genel ve teknik malzemeler izlenerek öğrencilerce sınıf tahtasında ayrı ayrı listelenir. Öğretmen ile beraber eksikler tartışılarak değerlendirilir ( 3 ve 4.kazanımlar).</p>	<p> Bu ünitenin 1. kazanımı, “Spor” dersi “Basketbol” öğrenme alanı 1. ünitesinin 1. kazanımıyla ilişkilendirilir.</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek temel beceriler; Araştırma, bilgi teknolojisini kullanma ve iletişim becerisi.</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek değerler; saygı, paylaşım</p> <p> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu, tutum ölçeği ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı








Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10.SINIF			
ÜNİTE V	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
<b>VOLEYBOL SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI</b>	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voleybol oyun sahasını tanır.</li> <li>2. Voleybol sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım ile ilgili iş ve işlemleri analiz eder.</li> <li>3. Voleybol oyununda kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Voleybolun teknik teçhizatlarını tanır.</li> </ol>	<p>  <b>Voleybol Sahasını Tanıyoruz:</b> Sınıfça Gençlik Spor İl Müdürlüğüne gezi düzenlenerek voleybol sahasının yapımı, bakımı ve onarımı hakkında saha çalışması yapılır. Bu çalışmada elde edilen veriler, öğretmence dağıtılan çalışma kâğıdına aktarılır ve sınıf ortamında tartışılarak değerlendirilir (1 ve 2. kazanımlar).</p> <p> <b>Görsel Eğitim:</b> Öğrencilere, sınıf ortamında görsel materyallerden voleybol müsabakaları izletilir. Öğrenciler müsabakada, sahada kullanılan malzemeleri ve sporcuların kullandığı teknik teçhizatları not alırlar, voleybolda sahada ve sporcularca kullanılan malzemeler diğer spor branşlarıyla karşılaştırılır. Yapılan karşılaştırma ve değerlendirmeler öğretmence asetata işlenip tepegözle yansıtılır (2, 3 ve 4. kazanımlar).</p>	<p> Bu ünitenin 1. kazanımı, “Spor” dersi “Voleybol” öğrenme alanı 1. ünitesinin 1. kazanımıyla ilişkilendirilir.</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek beceriler; bilgi teknolojilerini kullanma, gözlem, iletişim kurma, girişimcilik, katılım ve işbirliği</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek değerler; sevgi saygı, hoşgörü, paylaşım</p> <p>[!] Gezi öncesinde ve esnasında öğrenciler iyi organize edilmeli gerekli güvenlik önlemleri öğretmen ve okul idaresi tarafından alınmalıdır</p> <p> Bu üniteye; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli boşluk doldurmalı testler öz değerlendirme formu tutum ölçek ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı







Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10. SINIF			
ÜNİTE VI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
YÜZME HAVUZU YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yüzme havuzlarının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>2. Havuz işletmesi ve personelin görevleri hakkında araştırmalar yapar.</li> <li>3. Havuza giriş öncesi ve yapılması gerekenleri örneklendirir.</li> <li>4. Havuz emniyet tedbirlerini örneklendirir.</li> <li>5. Havuz suyunun hijyeni ve korunması için yapılması gerekenleri özetler.</li> <li>6. Yüzme havuzunda kullanılan malzemeleri tanırlar.</li> </ol>	<p>  <b>Yüzme Havuzu:</b> İl Gençlik ve Spor Müdürlüğüne bağlı yüzme havuzuna gezi düzenlenerek tesisin faaliyeti, yapımı, bakımı, işletilmesi, emniyet tedbirleri ve malzemeleri hakkında yetkililerden bilgi alınır. Öğrencilere çalışma kâğıtları dağıtılarak öğrencilerden çalışma kâğıtlarına havuza giriş ve çıkışlarda tesis işletmesinde yapılması gerekenleri yazmaları istenir ( 1, 2, 3, 4, 5 ve 6.kazanımlar).</p> <p> <b>Grup Araştırması:</b> Yüzme havuzunun standart ölçüleri ve yapımı öğrenci gruplarıncaya araştırılarak ülkemizdeki havuzların durumu gözden geçirilir. Araştırmalar sınıf ortamında paylaşılarak değerlendirilir (1, 2, 3, 4, 5 ve 6.kazanımlar).</p>	<p>[!] Bu üniteye verilecek beceriler; bilgi teknolojilerini kullanma, gözlem, iletişim kurma, girişimcilik, katılım ve işbirliği</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek değerler; sevgi saygı, hoşgörü, paylaşım</p> <p> Bu üniteye; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli boşluk doldurmalı testler öz değerlendirme formu tutum ölçek ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı







Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10. SINIF			
ÜNİTE VII	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
<b>BADMİNTON TENİS-MASATENİSİ SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI</b>	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badminton sahasını tanır.</li> <li>2. Badminton sahasının yapım, kullanımı, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>3. Badminton sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Badmintonun teknik teçhizatlarını tanıtır.</li> <li>5. Tenis sahasını tanır.</li> <li>6. Tenis sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>7. Tenis sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>8. Teniste kullanılan teknik teçhizatları tanıtır.</li> <li>9. Masa tenisi sahasını tanır.</li> <li>10. Masa tenisi oyun sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>11. Masa tenisi sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>12. Masa tenisi teknik teçhizatlarını tanıtır.</li> </ol>	<p> <b>Hadi Araştıralım:</b> Öğrencilerden, Badminton, tenis, masa tenisi sahalari yapım, bakım ve onarımı hakkında araştırmalar yaparak sınıf ortamında diğer arkadaşları ile paylaşıp karşılıklı tartışarak değerlendirebilecekleri bilgi ve dokümanları, toplamaları ister (1, 2, 5, 6, 9 ve 10. kazanımlar).</p> <p> <b>Sınıfça Gözlem Yapalım:</b> Öğretmen, daha sonra doldurulmak üzere çalışma kâğıdı dağıtır. Öğrencilere, yakın geçmişimizdeki olimpiyatlar görsel materyallerden izletilir. Öğrenciler görsel materyallerden izledikleri badminton, tenis ve masa tenisi müsabakalarında kullanılan saha malzemeleri, sporcuların kullandıkları teknik teçhizatları gözlemleyerek dağıtılan çalışma kâğıtlarına doldururlar. Yapılan bu çalışmalar öğretmen tarafından toplanarak sınıf ortamında soru- cevap yöntemi ile değerlendirilerek sonuca varılır (3, 4, 7, 8, 11 ve 12.kazanımlar).</p> <p> <b>Genel Değerlendirme:</b> İl Gençlik Spor Müdürlüğünden okula davet edilen salon yetkilisi tenis, masa tenisi, Badminton konulu konferans düzenler. Öğrenciler konferans bitiminde daha önceki gezi gözlem ve araştırmalarını gözden geçirerek sınıf ortamında öğretmenin de katılacağı bir genel değerlendirme yaparlar (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12.kazanımlar).</p>	<p>[!] Bu ünite de verilecek değerler; sorumluluk, paylaşım, dayanışma, sevgi-saygı olmalıdır.</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek beceriler; araştırma, iletişim kurma, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik</p> <p> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli boşluk doldurma testler, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı







Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10. SINIF			
ÜNİTE VIII	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
GÜREŞ BOKS JUDO KARETE TEKVANDO SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Güreş sahasını tanır.</li> <li>2. Güreş sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>3. Güreş sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Güreşin teknik teçhizatlarını tanır.</li> <li>5. Boks sahasını tanır.</li> <li>6. Boks sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>7. Boks sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>8. Boks teknik teçhizatlarını tanır.</li> <li>9. Judo, karate ve tekvando sahasını tanır.</li> <li>10. Judo, karate ve tekvando sahasının yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>11. Judo, karate ve tekvando sahasında kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>12. Judo, karate ve tekvandonun teknik teçhizatlarını tanır.</li> </ol>	<p> <b>Okulumuzda Konferans:</b> İl Gençlik ve Spor Müdürlüğünden bir yetkili okula davet edilerek Güreş, Boks, Judo, Karate ve Tekvando sahalarının yapım, kullanım, bakım ve onarımı hakkında bilgi alınır (1, 2, 5, 6, 9 ve 10. kazanımlar).</p> <p> <b>Güreş ve Boks Malzemeleri:</b> Öğretmen öğrencilere daha sonra doldurulmak üzere çalışma kâğıdı dağıtır. Öğrenciler görsel materyalleri izleyerek Güreş, Boks, Judo, Karate ve Tekvando yarışmalarında kullanılan malzemeleri ve teknik teçhizatları çalışma kâğıtlarına gözlemledikleri bilgiler doğrultusunda doldururlar. Yapılan bu çalışma öğretmen tarafından incelenir ve değerlendirilir. Varılan sonuçlar asetata işlenerek tahyata yansıtılır (3, 4, 7, 8, 11 ve 12. kazanımlar).</p> <p> <b>Pano çalışması:</b> Öğrenciler 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her grup ayrı ayrı araştırma yaparak, Güreş, Boks, Judo, Karate ve Tekvando ile ilgili fotoğraf, resim, broşür gibi dokümanlar toplarlar. Sınıf ortamında öğretmen ile birlikte değerlendirme yaparak sınıf panosunu hazırlarlar (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. kazanımlar).</p>	<p>[!] Bu ünite de verilecek beceriler; araştırma, gözlem, bilgi teknolojilerini kullanmadır.</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek değerler; çalışkanlık, hoşgörü ve paylaşım olmalıdır.</p> <p> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular çoktan seçmeli boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı







Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

10. SINIF			
ÜNİTE IX	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
<b>KAYAK TESİSİ YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI</b>	<p><b>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kayak sahasını ve pistini tanıır.</li> <li>2. Kayak pisti yapım, kullanım, bakım ve onarım aşamalarını analiz eder.</li> <li>3. Kayak pistinde kullanılan malzemeleri listeler.</li> <li>4. Kayak sporunun teknik teçhizatlarını tanıır.</li> </ol>	<p> <b>Kayak pisti:</b> Ulusal ve uluslararası kayak pistleri hakkında öğrencilerden resim, fotoğraf, belge, CD gibi materyalleri araştırmaları istenir. Araştırmalar sınıf ortamında paylaşılarak birlikte değerlendirilir. Daha sonra sınıfça pano hazırlanır (1, 3 ve 4. kazanımlar).</p> <p> <b>Görsel eğitim:</b> Öğretmen tarafından görsel materyallerden çeşitli kayak yarışmaları öğrencilere izlettirilerek, izlenimlerini not almaları istenir. Daha sonra öğrencilerin edindikleri izlenimlerden, kayak pistinde kullanılan malzeme ve teknik teçhizatla sporcuların kullandıkları malzeme ve teknik teçhizatların neler olduğu, karşılıklı soru- cevap yöntemi kullanılıp sınıf ortamında tartışılarak değerlendirilir (1, 2, 3 ve 4. kazanımlar).</p> <p> <b>Gezi ve Gözlem:</b> Sınıfça il bünyesinde bulunan kayak tesislerine yoksa İl Gençlik ve Spor Müdürlüğüne gezi düzenlenerek kayak tesisi ve pistinin yapım, kullanım, bakım ve onarımı hakkında bilgi alınır. Elde edilen veriler sınıf ortamında öğretmen ile değerlendirilerek asetata işlenir ve tahtaya yansıtılır (2. kazanım).</p>	<p>[!]<b>Gezi</b> öncesinde ve gezi esnasında öğrenciler iyi organize edilmeli, gerekli güvenlik önlemleri öğretmen ve okul idaresi tarafından alınmalıdır.</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek beceriler; Araştırma, gözlem, bilgi teknolojilerini kullanma</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek değerler; Çalışkanlık, hoşgörü, paylaşım</p> <p> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>



Sınıf-Okul İçi Etkinlik



Okul Dışı Etkinlik



Gezi



Uyarı



Ders İçi İlişkilendirme



Diğer Derslerle İlişkilendirme



Ölçme ve Değerlendirme

**8. SPOR TESİSLERİ VE  
MALZEME BİLGİSİ  
DERSİ ÖĞRETİM  
PROGRAMI 10. SINIF  
ÜNİTE AÇILIMLARI**

## **10. SINIF ÜNİTE AÇILIMLARI**

### **ÜNİTELER**

**1- SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİNE GİRİŞ**

**2- ATLETİZİM SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI**

**3-JİMNASTİK SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI**

**4- FUTBOL SAHASI YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI**

**5- HENTBOL, BASKETBOL, VOLEYBOL SAHASI YAPIMI, KULLANIMI,  
BAKIMI VE DONANIMI**

**6- YÜZME HAVUZU YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI**

**7- BADMİNTON, TENİS, MASA TENİSİ SAHASI YAPIMI, KULLANIMI,  
BAKIMI VE DONANIMI**

**8- GÜREŞ, BOKS, JUDO, KARETE, TEKVANDO SAHASI YAPIMI,  
KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI**

**9- KAYAK TESİSLERİ YAPIMI, KULLANIMI, BAKIMI VE DONANIMI**

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÖRNEK FORMLARI

### ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneğe (x) işareti koyunuz.

Öğrencinin;  
Adı ve Soyadı :  
Sınıfı :  
No :

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRECEĞİ DAVRANIŞLAR	DERECELER		
	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
1 . Başkalarının anlattıklarını ve önerilerini dinledim.			
2. Yönergeyi izledim.			
3. Arkadaşlarımı incitmeden teşvik ettim.			
4. Ödevlerimi tamamladım.			
5. Anlamadığım yerlerde sorular sordum.			
6. Grup arkadaşlarıma çalışmalarında destek oldum.			
7. Çalışmalarım sırasında zamanımı akıllıca kullandım.			
8. Çalışmalarım sırasında değişik materyaller kullandım.			

9. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....  
.....

10. Bu etkinlik sırasında grubumdaki arkadaşlarıma nasıl yardım ettim?

.....  
.....

11. Bu etkinlik sırasında en iyi yaptığım şeyler:

.....  
.....

Değerlendirme Ölçeği (Rubrik)

Öğrencilerin ölçekten (form) aldıkları puanların ortalamasını kullanarak başarılarını ölçebilirsiniz.

3=İyi	Öğrencinin başarısı ortalamanın üstünde.
2=Orta	Öğrencinin başarısı orta düzeyde
1=Yetersiz	Öğrencinin başarısı orta düzeyin altında

## GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Grubun Adı :

Sınıfı :

Yönerge : Aşağıdaki her bir ölçütün ne düzeyde yeterli olduğunu göz önüne alarak grubu değerlendiriniz.

BECERİLER	DERECELER				
	Hiçbir zaman	Nadiren	Bazen	Sıklıkla	Her zaman
Grup üyeleri birbirleriyle yardımlaşır.					
Grup üyeleri birbirlerinin düşüncelerini dinlerler.					
Grup üyelerinin her biri çalışmalarda rol alır.					
Grup üyeleri birbirlerinin düşüncelerine ve çabalarına saygı gösterir.					
Grubun her üyesi birbirleriyle etkileşim içerisinde tartışır.					
Grup üyeleri ulaştıkları sonucu birbirlerine iletir.					
Grup üyeleri bireysel sorumluluklarını yerine getirir.					
Grup üyeleri bilgilerini diğerleriyle tartışır.					
Grup üyeleri birbirlerine güvenir.					
Grup üyeleri birbirlerini cesaretlendirir.					
Grup üyeleri söz hakkının adil bir biçimde paylaşılmasına özen gösterir.					
Grupta birbiriyle çatışan görüşler olduğunda, gruptakiler bunları tartışmaya açarlar.					
Çalıştıkları konuda, grup üyeleri ortak bir görüş oluşturur.					
Grup üyeleri birlikte çalışmaktan hoşlanır.					
<b>TOPLAM</b>					

### YORUMLAR:

.....

.....

.....

NOT: Öğrencilerin ölçekten aldıkları puanların ortalamasını kullanarak başarılarını ölçebilirsiniz.



## GRUP ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

**Grubun Adı:**

**Gruptaki öğrencilerin Adları:**

**Açıklama:** Aşağıdaki tabloda grubunuzu en iyi şekilde ifade eden seçeneği işaretleyiniz.

DEĞERLENDİRİLECEK TUTUM VE DAVRANIŞLAR	DERECELER		
	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
1. Araştırma planı yaptık.			
2. Görev dağılımı yaptık.			
3. Araştırmada çeşitli kaynaklardan yararlandık.			
4. Etkinlikleri birlikte hazırladık.			
5. Görüşlerimizi rahatlıkla söyledik.			
6. Grupta uyum içinde çalıştık.			
7. Birbirimizin görüşlerini ve önerilerini dinledik.			
8. Grupta birbirimize güvenerek çalıştık.			
9. Grupta birbirimizi takdir ettik.			
10. Çalışmalarımız sırasında birbirimizi cesaretlendirdik.			
11. Sorumluluklarımızı tam anlamıyla yerine getirdik.			
12. Çalışmalarımızı etkin bir biçimde sunduk.			
<b>TOPLAM</b>			

**Öğretmen bilgi notu:**

**Değerlendirme Ölçeği (Rubrik)**

**Öğrencilerin ölçekten (form) aldıkları puanların ortalamasını kullanarak başarılarını ölçebilirsiniz.**

**Her zaman= 3**

**Bazen =2**

**Hiçbir zaman=1**

<b>3 = İyi</b>	Öğrencinin başarısı ortalamanın üstündedir.
<b>2 = Orta</b>	Öğrencinin başarısı orta düzeydedir.
<b>1 = Yetersiz</b>	Öğrencinin başarısı orta düzeyin altındadır.

## GRUP ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

**Grubun Adı:**

**Gruptaki öğrencilerin Adları:**

**1. Çalışmalar sırasında karşılaştığımız en büyük problem**

.....  
.....

**2. Problem nereden kaynaklanıyordu?**

.....  
.....

**3. Grubumuzun en iyi olduğu alan**

.....  
.....

**4. Grup olarak daha iyi olabilirdik. Fakat**

.....  
.....

## ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU

**Açıklama:** Bu form, etkinlik süresince öğrencilerin, yapılan çalışmalara katılma düzeylerini gözlemlemek amacıyla hazırlanmıştır.

**Ünite Adı :**

**Adı –Soyadı :**

**Sınıfı :**

**Öğrenci no :**

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ	DERECELER				
	Her zaman	Sıklıkla	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
	5	4	3	2	1
<b>I. DERSE HAZIRLIK</b>					
1. Bilgi kaynaklarına nasıl ulaşacağını bilir.					
2. Ulaştığı kaynaklardan etkin bir biçimde yararlanır.					
3. Dersle değişik yardımcı kaynaklarla gelir.					
4. Dersle hazırlıklı gelir.					
<b>Toplam</b>					
<b>II. ETKİNLİKLERE KATILMA</b>					
1. Konu ile ilgili görüşlerini çekinmeksizin ifade eder.					
2. Görüşü sorulduğunda söyler.					
3. Yeni ve özgün sorular sorar.					
4. Belirttiği görüşler ve verdiği örnekler özgündür.					
5. Dersi iyi dinlediğini gösteren sorular sorar.					
<b>Toplam</b>					
<b>III. İNCELEME - ARAŞTIRMA - GÖZLEM</b>					
1. Bilgi toplamak için kaynaklara					
2. Kendisine verilen kaynaklarla yetinmeyip başka kaynaklar araştırır.					
3. İnceleme ve araştırma ödevlerini özenerek yapar.					
4. Gözlemlerini dikkatli bir şekilde yapar.					
5. Gözlemleri sonucunda mantıksal çıkarımlarda bulunur.					
6. Araştırma ve inceleme sonucunda genellemeler yapar.					
<b>Toplam</b>					
<b>IV. BİLİMSEL YÖNTEM</b>					
1. Bilinenlerden bilinmeyeni kestirir.					
2. Verileri listeler.					
3. Verileri sentez ve analiz yapar.					
4. Ulaşılan sonuçları doğru yorumlar.					
5. Sonuçlara uygun rapor yazar.					
6. Araştırma sonuçlarını sunar.					
7. Araştırma ve inceleme sonuçlarından genellemelere ulaşır.					
<b>Toplam</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					

## PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Projenin Adı :  
Öğrencinin Adı ve soyadı :  
Sınıfı-No :

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Çok	İyi	Orta	Geçer	Yetersiz
	5	4	3	2	1
<b>I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ</b>					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
Grup içinde görev dağılımı yapma					
İhtiyaçları belirleme					
Farklı kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
<b>TOPLAM</b>					
<b>II. PROJENİN İÇERİĞİ</b>					
Türkçeyi doğru ve etkili kullanma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
<b>TOPLAM</b>					
<b>III. SUNU YAPMA</b>					
Türkçeyi doğru ve etkili konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik matervalle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasındaki öz güvene sahip olma					
Severek sunu yapma					
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					

Öğretmenin yorumu:.....

Öğrencinin :  
Adı ve Soyadı :  
Tarih :

## ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYAMIN İÇİNDEKİLER

Çalışmalarım	Bu çalışmayı neden saklıyorum?
1.....	.....
.....	.....
2.....	.....
.....	.....
3. ....	.....
.....	.....
4. ....	.....
.....	.....
5. ....	.....
.....	.....
6. ....	.....
.....	.....
7. ....	.....
.....	.....
8.....	.....
.....	.....
9. ....	.....
.....	.....

Öğrencinin :  
Adı ve Soyadı :

Tarih .....

## SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİ DERSİ ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI

Başlık

.....

Neden bu çalışmayı sakladım?

.....

.....

.....

Bu çalışmayı neden arkadaşlarımla paylaştım?

.....

.....

.....

Öğrendiklerim hakkında gösterebileceklerim nelerdir?

.....

.....

.....

Eğer bu çalışmayı tekrar yapsaydım, şu şekilde yapardım:

.....

.....

.....

Çalışmamı yaparken beklemediğim nelerle karşılaştım?

.....

.....

.....

.....

Benim için bu çalışmanın anlamı

.....

.....

.....

.....



## KAYNAKÇA

- Aracı, H. (2001), *Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Öztürk, B. *Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Ders Notları*. Trabzon.
- Pirselimoğlu, E. T. *Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Ders Notları*. Trabzon.
- Pala, A. *Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Ders Notları*, Trabzon.
- Çelik, A. *Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Ders Notları*, Trabzon.
- Doğan, A. A. *Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Ders Notları*, Trabzon.
- Ekiz, D. (2001). *İlköğretimde Fen Bilimi Öğretimi ve Öğrenimi: Felsefi, Psikolojik Temelleri ve Pratik Uygulamaları*. Trabzon: Derya Kitap evi.
- Ekiz, D. (2005). *Eğitimde Yeni Anlayışlar ve Radikal Görüşler*. D. Ekiz ve H. Durukan (edit.), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş* (S. 305-335). İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Sönmez, V.(2003).*Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı* (10. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.