

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü



TÜRK SPOR TARİHİ

ÖĞRETİM PROGRAMI
11.SINIF

2006

TÜRK SPOR TARİHİ
DERSİ PROGRAM GELİŞTİRME ÖZEL İHTİSAS KOMİSYONU
GENEL KOORDİNASYON

Medine KARAPINAR
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Program Şube Müdürü

Mehmet Akif SÜTCÜ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
Program Geliştirme Uzmanı

Cesimi GÜNAYDINLI
(Koordinatör)

Fuat KARABULUT
(Komisyon Başkanı)

Yrd. Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN
(Konu Alan Uzmanı)

Yrd. Doç. Dr. İlhan ŞEN
(Konu Alan Uzmanı)

Öğr. Gör. Ahmet ŞIRINKAN
(Program Geliştirme Uzmanı)

Adem HAN

(Beden Eğitimi Öğretmeni)

Muhammet Nuri KILIÇ

(Beden Eğitimi Öğretmeni)

Fatih ÖZBAYRAKTAR

(Beden Eğitimi Öğretmeni)

Tuncer KURT

(Beden Eğitimi Öğretmeni)

Fatih ŞİMŞEK

(Edebiyat Öğretmeni)

Fahri SEZER

(Rehberlik Uzmanı)

ÖNSÖZ

Dünyada bilginin önemi hızla artarken, “bilgi” kavramı ve “bilim” anlayışı da hızla değişmektedir. Bilgi toplumu oluşum sürecini başlatan bu gelişmelerin bilgi toplumunun ekonomik büyüme sürecini hızlandırıcı, sosyal alt yapı hizmetlerinin sunumunu iyileştirici ve kültürel etkileşimi artırıcı etkileri olduğu da açıktır.

Günümüzde ekonomik ve sosyal kalkınmanın en önemli bileşeni olan eğitim, tüm dünyada hızlı ve sürekli bir değişim içindedir. Gelişmiş tüm ülkeler, özellikle son yıllarda yoğun bir şekilde eğitimde reform çalışmalarını başlatmışlardır.

Bütün bunların sonucunda; ülkemizde de eğitime olan talep farklılık göstermekte, eğitim sistemimizde çeşitli değişim ve gelişmeler yaşanmaktadır.

İç dinamikler ve AB eğitim sistemi normlarına uyum sürecinin dayanağını oluşturduğu “Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması” kapsamında yürütülen bir dizi çalışma hayata geçirilmiş bulunmaktadır. Bu çalışmalardan en önemlilerinden biri ise; haftalık ders çizelgeleri ve buna dayalı olarak öğretim programlarının yeniden düzenlenmesidir.

Bu kapsamda yürütülen “Program Geliştirme” çalışmalarında; eğitim sistemi bir bütün olarak ele alınmış ve “nasıl bir insan modeli?” sorusu cevaplandırılmaya çalışılmıştır.

Anayasa, kanunlar, kalkınma plânları, şura kararları, akademik tezler, araştırmalar vb. kaynaklar gözden geçirilerek ülkemizin mevcut eğitim özelliklerinin belirlenmesi, başarı ve başarısızlıkların değerlendirilmesi ve ortaya çıkan sonuçların yeni öğretim programlarına yansıtılarak ilköğretim ve orta öğretim programlarının bütünsel bir yaklaşımla hazırlanması sağlanmıştır.

Öğretim programları ülkemizin tarihsel, kültürel, sosyal, ahlakî birikimini dünyada yaşanan tüm değişimleri ve gelişmeleri yansıtacak şekilde hazırlanmıştır. Programlar, etkinliklerle zenginleştirilerek, öğrenci merkezli hale getirilmiştir. Yine programların hazırlanmasında; sonuca dayalı bir anlayış yerine, süreci de değerlendiren bir anlayış esas alınmıştır.

Yeni program geliştirme yaklaşımı ile öğrencilerin araştırma yapmasına, kültürel faaliyetlere katılmasına, sosyal aktiviteler içinde olmasına, öğrenmeye dayalı etkinlikler içinde bulunmasına fırsat tanınmaktadır.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya konulan bu programın hazırlanması, basımı, dağıtımı ve yayımlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Söz konusu programın Türk Eğitim Sistemimize hayırlı olması temennisiyle, yönetici, öğretmen ve öğrencilerimize başarılar dilerim.

Kerem ALTUN
Ortaöğretim Genel Müdürü

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları:

Genel Amaçlar

Madde 2.

Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve anayasada ifadesini bulan Atatürk millîyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip; insan haklarına saygılı; kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

1.GİRİŞ

İnsan vücudunun belli amaçlar için eğitilmesi düşüncesi, insanlığın dünya üzerindeki varlığı kadar eskidir. Her biri milyonlarca yıl süren jeolojik devirlerde insanoğlu, güçlü bir tabiat ve hayvan âlemiyle yaşam mücadelesi vermiştir. Özellikle erkekler savaş ve avlanma gibi işler için kendi güçleriyle mücadele etmek ve vücutlarını kullanmak zorunda kalmıştır. Hatta bu işler için kullandıkları silahlar ve aletler de insan gücünü kullanmaya dayanıyordu.

M.Ö. 3000 yılında Türkler, kendi geliştirdikleri özel yazıları, anıtlarıyla uygar geçmişlerini anlatan eserler bırakmışlardır. Türkler batıya doğru hareketle Mezopotamya, Mısır ve Anadolu'ya yerleştiler. Yerleşik hayata geçiş süreci içerisinde Türklerin yaşamında atın özel bir yerinin olduğunu görmekteyiz. Bu da atı merkez alan spor dallarını geliştirmeleri sonucunu doğurmuştur. Savaşa hazırlık olarak uygulanan binicilik oyunlarının en yaygını olarak Orta Asya bozkırlarından başlamak üzere Anadolu'nun birçok yerinde değişik şekillerde oynanmıştır. Kaçma, kovalama gibi karakteristik özellikleri olan Gökbörü. Kızbörü ve Beyge oyunları, bir çeşit atlı hokey oyunu olan Çögen-Çevgen ve bir nevi savaşa hazırlık hareketleri olarak bilinen Cirit, atlı sporların en önemlileri olarak karşımıza çıkmaktadırlar.

Türk Spor tarihine bakıldığı zaman atlı sporların yanında güreş, ok atıcılığı ve avcılığın da milli karaktere sahip sporlar olarak karşımıza çıktıklarını müşahade etmekteyiz.

Cumhuriyet dönemiyle birlikte, modern sporları toplum yapısına yerleştirmek için, altyapı çalışmalarına hız verildiğini ve bu amaçla kamu ve özel spor kuruluşlarının kurulmasına önem verildiğini görmekteyiz.

Bu programla öğrencilerin, önlerini daha iyi görmeleri ve dünya arenasında daha başarılı sonuçlar almaları için, Türk spor tarihiyle ilgili sağlıklı bir bilinç düzeyine ulaşmaları ve sporun aynı zamanda bir yaşam biçimi olduğu anlayışına sahip olmaları hedeflenmiştir.

Türk Spor Tarihi Programı, Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçlarına bağlı kalınarak, öğrencileri bu hedeflere ulaştırabilmek amacıyla spor liselerinin 11. sınıflarında haftada iki saat okutulmak üzere hazırlanmıştır.

2. PROGRAMIN HAREKET NOKTASI ve AMACI

İlköğretimde okutulan ve uygulatılan beden eğitimi ve spor dersleri, ilköğretimin 1. kademesinde oyunlar şeklinde verilmiştir. Bu uygulamalar ve teorik bilgiler öğrencileri beden eğitimi ve sporla ilgi genel kavramlar, bireysel ve takım sporlarının temel teknikleri, fiziksel gelişimle ilgili beslenme, ilk yardım, doğa sevgisi ve çevreyi koruma, folklor konularında bilgi sahibi yapmıştır.

İlköğretimin 2. kademesinde ise takım sporları ve bireysel sporların temel teknikleri öğretilmiş, oyun kuralları teorik olarak verilmiştir. Bu dönemde öğrencilerin bireysel yetenekleri de tespit edilerek spor dallarına yönlendirme çalışmaları yapılmıştır.

Ayrıca öğrencilerin sağlıklı bir hayat sürebilmeleri için gerekli olan yaşam boyu spor felsefesi de beden eğitimi derslerinde işlenerek öğrencilerin sağlıklı bir vücut yapısına kavuşmalarıyla ilgili ön şartlar öğretilmiştir. Bu derslerle öğrenciler herhangi bir spor dalında lisanslı sporcu olmasalar bile yaşantıları boyunca spor yapmanın yararları hakkında bilgi sahibi olmuşlardır.

Alınan beden eğitimi ve spor bilgileri doğrultusunda serbest zamanlarını değerlendirmeyi, kötü alışkanlıklardan uzak durmayı, sağlıklı bir beslenme programı uygulamayı öğrenmişlerdir. Bu bilgiler doğrultusunda iyi bir sporcu iyi bir seyirci ve centilmence bir taraftar olma ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmuşlardır.

Hazırlanan bu programda; İlköğretim okullarındaki öğretim programını tamamlayıp, beden eğitimi ve spor derslerini yeterli derecede öğrenen ve orta öğretimde beden eğitimi ve sporu bir meslek olarak seçen öğrenciler hareket noktası olarak alınmıştır. Spor liselerinin 9. sınıflarında beden eğitimi ve spor tarihi ile ilgili genel bilgileri alan, 9. ve 10. sınıflarda beden eğitimi ve spor bilimleri ile ilgili derinlemesine bilgi sahibi olan öğrencilere, milli bir şuur ve tarihlerinin kendilerine bıraktığı spor mirasının farkında olan sporcular olma bilinci verilmesi hedeflenmiştir. Bu bilince sahip sporcularla sporda gelişmiş ülkelerin seviyesine ulaşılabilmesi ve hatta onların üstüne çıkılması mümkün olacaktır.

Beden eğitimi ve spor eğitimi, Cumhuriyet'in ilanı ile daha ayrı bir özellik kazanmıştır. Atatürk, "Sağlam kafa, sağlam vücutta bulunur" , "Ben sporcunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim" sözleriyle yeni yetişecek bireyler için beden eğitimi ve sporun ne kadar önemli olduğunu altını çizmiştir.

Program hazırlanırken, spor lisesi öğrencilerini alanları ile ilgili bir yükseköğretim programına hazırlayacak konular seçilmiştir. Bu konuların, beden eğitimi ve spor öğretmeni, yöneticisi veya antrenörü yetiştiren herhangi bir yükseköğretim kurumunun alt yapısını oluşturacak şekilde düzenlenmesine dikkat edilmiştir.

Program, Türk spor tarihi için temel sayılan bilgi ve spor kültüründen oluşmaktadır. Kazanımlar, üniteler şeklindedir ve üniteler de birkaç konudan oluşmaktadır. Bu bilgiler ışığında öğrenciler beden eğitimi ile sporun farklılığını, temel ilkelerini prensiplerini öğreneceklerdir.

Program, öğrencilerin gelecekte Beden Eğitimi ve Sporla ilgili bir mesleğe yönelmelerine ve meslek seçim hakkında da bilgi sahibi olmalarını sağlayacaktır. Programın

uygulanmasında ölçme ve değerlendirme aşamalarında öğrencilerin farklı spor kültürü ve farklı beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle eğitildikleri düşünülerek planlanmıştır. Bu planlamalarda yazılı-sözlü-gözlem sınavı gibi ölçme araçları öğrenci farklılıkları düşünülerek hazırlanmıştır. Bu değerlendirilmelerde öğrencilere nelerin öğretildiği değil öğrencinin ne kadar öğrendiği ölçülerek değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır.

Programda aşağıdaki genel amaçların gerçekleşmesi hedeflenmiştir:

Genel Amaçlar

1. Türk spor tarihi ile ilgili temel kavramları açıklar.
2. Spor ve spor etkinlikleriyle ilgili terimleri anlayıp yorumlar.
3. Eğitim kurumlarında okutulan Türk Spor Tarihi Dersinin amacını kavrar.
4. Türk spor tarihinin kökeni ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Sporun sosyolojik ve kültürel yönünü kavrar.
6. Türk spor uygarlıklarının tarihi süreç içerisindeki gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
7. Sporun gelişim sürecinde yaşanan önemli tarihsel ve toplumsal olayları anlar.
8. Olimpiyat oyunlarının, toplumların dil, din, ırk ve bölge farkı gözetilmeden, sporun dayanışma ruhuna uygun olarak, yapılan organizasyonlar olduğunu kavrar.
9. Türk Spor Tarihi Dersinin diğer bilim dallarıyla olan ilişkisi hakkında bilgi sahibi olur.
10. Sportif etkinliklerin toplumlar arasındaki işlevi hakkında bilgi edinir.
11. Beden eğitimi ve sporun insan yaşantısındaki önemli rolünü kavrar.
12. Türklerin günlük hayatlarında sporu içselleştirdiklerini kavrar.

3. PROGRAMIN YAPISI

Bu program, Spor Lisesi öğrencilerinin mesleki alan bilgisi, spor genel kültürü ve beden eğitimi ve sporun eğitimdeki yeriyle ilgili temel bilgileri dikkate alınarak 4 üniteye ayrılmıştır. Üniteler, geçmişten günümüze doğru bir sıralama takip etmiştir.

Bu programda elde edilen kazanımlar, Orta Asya'dan başlayarak günümüze kadar Türk spor tarihinin gelişim aşamaları ve tarihi süreç içerisinde aldığı yol hakkında bilgilenmelerine temel oluşturacaktır.

I. Ünite: “Eski Türklerde Spor” adını taşımaktadır. Burada, öğrencilerin eski Türk topluluklarının spor kültürleri ve sahip oldukları spor kültürlerinin toplumsal hayatlarındaki etkileri ile ilgili temel bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.

II. Ünite: “Selçuklular ve Diğer Türk Boylarında Spor” adını almıştır. Bu üniteye öğrencilere Selçuklular ve diğer Türk boylarının spor anlayışları, dönemin spor kültürü ve bu dönemlerde yapılan spor müsabakaları hakkında bilgi verilmesi hedeflenmiştir.

III. Ünite: “ Osmanlı Döneminde Spor” adını taşımaktadır. Bu üniteye amaç Osmanlı dönemindeki spor tarihi anlatılarak, Osmanlı kültüründe yer alan spor dallarının neler olduğunu, bunların oynanış biçimleri, sporun gelişiminde katkısı olan Osmanlı padişahlarının yiğitlik, ahlak ve aynı zamanda sporculukları, bu dönemde katkı sağlayan spor adamları ve olimpiyat oyunlarına katılan Osmanlı sporcuları anlatılmıştır.

IV. Ünite: “Cumhuriyet Döneminde Spor” adını taşımaktadır. Bu üniteye öğrencilerin, genç Türkiye Cumhuriyeti’nin ilk yıllarından başlayarak spora ve sporcuya verilen değer, sporun gelişimi için yapılan altyapı çalışmaları, sporun kurumsallaşması için kurulan kamu ve özel spor kuruluşları (Türkiye İdman Cemiyeti, Spor Dernekleri, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü, Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, Spor Kulüpleri gibi.), ulusal ve uluslar arası müsabakalarda gösterilen başarılar ve bu başarıları gösteren Türk sporcular hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmıştır.

Böylece bu programı bitiren öğrencilerin, Türk spor tarihiyle ilgili altyapıyı oluşturmuş öğrenciler olması hedeflenmiştir.

BECERİLER

Yeni bir anlayışla hazırlanan bu öğretim programında öğrencilere bazı becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir.

Bu beceriler şunlardır:

1. Eleştirel Düşünme
2. Yaratıcı Düşünme
3. İletişim
4. Araştırma – Sorgulama
5. Problem Çözme
6. Bilgi Teknolojilerini Kullanma
7. Girişimcilik
8. Türkçe’yi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma

9. Gözlem Yapma
10. Sosyal ve Kültürel Değişimi Fark Etme
11. Zaman ve Mekânı Doğru Algılama

DEĞERLER

- Adil olma
- Bağımsızlık
- Çalışkanlık
- Dayanışma
- Güvenilir olmak
- Cömertlik
- Sevgi-saygı
- Dürüstlük
- Hoşgörü
- Sağlıklı olmaya önem verme
- Sorumluluk
- Temizlik
- Vatanseverlik
- Fedakârlık

4. PROGRAMIN UYGULANMA ESASLARI

4.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Ünite konularını işlenişinde konular basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene ve kolaydan zora doğru bir sırada ele alınmalıdır.
- Öğrencilerin konuları tam olarak anlaması, yorumlama, analiz ve sentez edebilmeleri için; tartışma, açıklama, canlandırma ve yeniden yapılandırma gibi teknikler kullanılmalıdır.
- Türk spor tarihi bilgileri sadece sınıfla sınırlandırılmamalı, öğrencilerin kütüphaneler, spor merkezleri, bilişim teknolojileri ve spor yüksek okulları gibi kurumlardaki kaynaklardan yararlanmasına imkan sağlanmalıdır.
- Türk spor tarihi eğitiminde dersin içeriğine uygun şekilde panel, seminer, münazara gibi etkinlikler de düzenlenmelidir.

- Öğrencilerin Türk spor tarihi ile ilgili bilimsel yayın, kitap ve dergi gibi materyalleri temin ederek bunlarla ilgili konuları yorumlama, açıklama ve anlatma etkinliklerine imkân sağlanmalıdır.
- M.E.B'in belirlediği Türk spor tarihiyle ilgili kaynakları tavsiye etmelidir.
- Öğrenci kazanımları sadece işlendiği konuda değil, diğer konularda da pekiştirilmelidir.
- Spor liselerinde haftalık ders saatleri, yıllık eğitim süresi dikkate alınarak okutulacak konular zümre öğretmenleri tarafından belirlenmelidir.
- Zümre öğretmenleri yıllık planda yer alacak konuları dönemin ihtiyacı olan bilgilere göre planlamalıdır.

4.2. Ders Kitaplarının Hazırlanması -Kitap Forma Sayıları

Ders Kitabı

Sınıf	Forma sayısı A4	Forma Sayısı B5
	7-9	9-11

Öğretmen Kılavuzu

Sınıf	Forma sayısı A4 En fazla	Forma Sayısı B5 En fazla
	4	6

5.KAZANIM TABLOSU, ÜNİTELER İÇİN ÖNERİLEN SÜRE

5.1.Kazanım Tabloları









DOKUZUNCU SINIF HEDEF-KAZANIM TABLOSU

ÜNİTELER	KAZANIM SAYISI	ETKİNLİK SAYISI
I. ÜNİTE	5	4
II. ÜNİTE	5	4
III. ÜNİTE	9	6
IV. ÜNİTE	6	4
TOPLAM	25	18




5.2.Önerilen Süre









ÜNİTE ADI	ÜNİTENİN BÖLÜMLERİ	ÖNERİLEN ZAMAN		
		Zaman (Saat)	Ağırlık (%)	
I. ÜNİTE: ESKİ TÜRKLERDE SPOR	Türklerde Spor Tarihi	8	22,5	
	Türklerde At Kültürü			
	Eski Türklerde Spor			
	Atlı Türk Sporları			Gökbörü /Oğlak Oyunu
				Kızbörü
				Beyge
				Çögen-Çevgen
				Cirit
	Diğer Sporlar			Cüdi
				Okçuluk-Avcılık
Güreş				
Kayak				
Seğirtmek/Koşu				
III. ÜNİTE: SELÇUKLULAR VE DİĞER TÜRK BOYLARINDA SPOR	Selçuklularda Spor	6	15	
	Kalmuklarda Spor			
	Kırgız Dini Törenlerinde Spor			
	Özbek ve Hazarlarda Spor			
	Dede Korkut Destanı (Oğuzlarda Spor)			
	Kazak Bayramlarında Spor			
	Horasanlılarda Spor			
	Harzemşahlarda Spor			
	Orta Çağ İslam Devletlerinde Spor ve Türklerin Etkileri			Hz.Muhammed ve Abbasiler Dönemlerinde Spor
				Abbasi Devletinden Sonra ve Samarra Şehrinde Spor
III. ÜNİTE: OSMANLI DÖNEMİNDE SPOR	Osmanlı Kuruluş Yıllarında Spor Faaliyetleri	8	22,5	
	Güreş			Tarihçesi
				Osmanlıda Güreş
				Osmanlı Sarayında Güreş
				Saray Dışında Güreş
	Avcılık			Tarihçesi
				Osmanlı Sarayında Avcı Kuruluşlar
				Padişahların Özel Av Yerleri
				Yeniçeri Ocağındaki Av Kuruluşları
	Ok Atıcılığı			Tarihçesi
				Osmanlı Devletinin Kuruluşunda ok Atıcılığı
	Cünilik			Türkler ve At
				Cünilik Tarihçesi
				Devlet Kuruluşunda Cünilik
	Cirit Oyunu			Atlı Cirit
				Menzil Ciridi
	Tüfenk Atıcılığı			Tarihçesi
				Teknik bilgiler
	Diğer Oyunlar			Gürz Kaldırma
				Laput Atma
				Tomak Oyunu
				Top Oyunu
				Yaya Koşusu
Osmanlı Devletinin Son Yıllarında Spor	Okullarımızda Beden Eğitimi ve Spor			
	Selim Sırrı TARCAN			
	İlk Spor Kulüpleri			
Olimpiyatlarda Osmanlı Sporcuları	Tarihçesi			
	Modern olimpiyat Oyunları			








IV.ÜNİTE: CUMHURİYET DÖNEMİNDE SPOR	Cumhuriyet Dönemi Türkiye’inde Sporun Gelişimi	14	40	
	Türkiye İdman Cemiyetleri İttifak Dönemi			
	Türk Spor Kurumuna Geçiş			
	Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü Dönemi			
	Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Dönemi			
	Kamu Kurumları			Gençlik Spor İl Müdürlüğü
				Gençlik Merkezleri Müdürlükleri
				Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü
				Spor Federasyonları
				Spor Eğitim Merkezleri
	Özel Spor Kuruluşları			Spor Kulüpleri
				Gençlik Spor Vakfı
				Türkiye Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonu
				Spor Dernekleri
				Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi
	Türk Sporunda Atatürk			Mustafa Kemal ve Genç Dernekleri
				Mustafa Kemal’in Spor Kulüpleriyle İlgisi
				Mustafa Kemal’in Sporla İlgili Aldığı Kararlar
				Atatürk ve Güreş
				Atatürk ve Diğer Spor Dalları
				Atatürk ve Halk Evleri
Türkiye’de Modern Sporun ve Olimpizmin Doğuşu				
Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi	T.M.O.K.’nin Amaçları			
	T.M.O.K.’nin Görevleri			
	T.M.O.K.’nin Yönetim Kurulu			
	T.M.O.K.’nin Genel Kurulu			
	T.M.O.K.’un Konseyi			
T.M.O.K.’un Komisyonları				
Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi’nin Ülke Sporu İçindeki Yeri ve Önemi				
Olimpiyatlarda Türk Sporcularının Başarıları				
TOPLAM		36	100	

ÜNİTE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
I. ÜNİTE: ESKİ TÜRKLERDE SPOR	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eski Türklerde sporun tarihî gelişimini ve günlük hayattaki yerini özetler. 2. Eski Türklerde at yetiştiriciliğini ve biniçiliğin görüldüğü ilk kavimleri fark eder. 3. Eski Türk kavimlerinde yapılan spor etkinliklerini örneklerle açıklar. 4. Eski Türklerde atlı spor etkinliklerini, amaçlarını ve zamanını belirtir. 5. Okçuluk, avcılık, güreş, kayak ve seğırtmek (koşular) sporunun Türk kültüründeki yerini ve önemini açıklar. 	<p> “Eski Türklerde Spor”</p> <p>Eski Türklerde sporun tarihî seyrini ve günlük hayatta uygulanışını anlatan bir metin sınıfta okunur. Öğrencilerden kendilerine dağıtılan çalışma kâğıtlarındaki soruları metne göre cevaplamaları istenir (1 ve 2. kazanım).</p> <p>  “Araştırma – Anlatım”</p> <p>Öğrenciler dört gruba ayrılarak Eski Türk kavimleri Hunlar, Yakut Türkleri, Şato Türkleri ve Göktürklerin yaşadıkları coğrafya ve yaptıkları spor dallarına ilişkin araştırma yaparlar. Elde ettikleri bilgileri sınıfa gruplar hâlinde sunarlar (3. kazanım) .</p> <p> “Atlı Sporlar”</p> <p>Öğretmen tarafından atla yapılan Gökbörü, Kızbörü, Beyge, Çögen-Çevgen, Cirit ve Cüdi sporlarını anlatan slâyt gösterisi sınıfa sunulur. Öğrencilerden kendilerine verilen çalışma kâğıtlarında bu spor dallarına ait soruları cevaplamaları istenir (4. kazanım) .</p> <p>  “Bilgilenelim”</p> <p>Öğrenciler beş grup hâlinde okçuluk, avcılık, güreş, kayak ve seğırtmek (koşular) spor dalları hakkında araştırma yaparlar. Topladıkları bilgileri sınıfa sunarlar (5. kazanım).</p>	<p>[!] Bu üniteye verilecek beceriler: Araştırma-sorgulama, değişkenlik-benzerlik, gözlem yapma, sosyal ve kültürel katılım, eleştirel düşünme, Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma.</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek değerler: Sorumluluk, hoşgörü vatanseverlik, dayanışma.</p> <p> Tarih dersi ile ilişkilendirilir.</p> <p> Bu üniteye; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>

ÜNİTE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
II. ÜNİTE: SELÇUKLULAR VE DİĞER TÜRK BOYLARINDA SPOR	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Selçuklularda okçuluk, binicilik ve güreş sporlarının önemi, yapılış nedenleri ve yapılış şekillerini örneklerle açıklar. Türk boylarından Kalmuklar, Özbekler ve Hazarların yaptıkları spor dallarını listeler. Türk boylarından Kazaklar, Oğuzlar ve Kırgızlar tarafından yapılan spor dallarının hangi törenlerde ve ne amaçla yapıldıklarını belirler. Horasanlılar ve Harzemşahlının uğraştıkları spor dallarını belirtir. Ortaçağ İslam devletlerinden Abbasiler üzerinde Türk spor kültürünün etkilerini fark eder. 	<p> “Boşluk Doldurulam” Öğretmen sınıfa Selçuklularda yapılan okçuluk, binicilik ve güreş sporlarını anlatan bir sunum yapar. Öğrencilerden kendilerine dağıtılan çalışma kâğıtlarındaki boşlukları doldurmaları istenir (1. kazanım).</p> <p> “Anlayalım – Anlatalım” Türk boyları Kalmuklar, Özbekler, Hazarlar, Horasanlılar ve Harzemşahlılarda yapılan spor dallarını anlatan bir metin sınıfta okunur. Metin üzerinde tartışma gerçekleştirilir (2. ve 4. kazanım).</p> <p> “Öğrendiklerimizi Paylaşalım” Öğrenciler üç gurup halinde Kırgızlar, Kazaklar ve Oğuzların yaptıkları spor dalları hakkında araştırma yaparlar. Topladıkları bilgileri sınıfa sunarlar (3. kazanım).</p> <p> “Samarra Şehri” Öğrenciler Abbasiler tarafından kurulan Samarra şehrinin nerede ve ne amaçla kurulduğu ve bu şehirde hangi spor etkinliklerinin yapıldığına ilişkin araştırma yaparlar. Topladıkları bilgilerden bir rapor hazırlayıp sınıfa sunarlar (5. kazanım).</p>	<p>[!] Bu ünite de verilecek beceriler: Araştırma-sorgulama, değişkenlik-benzerlik, gözlem yapma, sosyal ve kültürel katılım, eleştirel düşünme, Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma.</p> <p>[!] Bu ünite de verilecek değerler: Sorumluluk, hoşgörü vatanseverlik, dayanışma.</p> <p>↻ Tarih dersi ile ilişkilendirilir.</p> <p> Bu ünite de; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>

ÜNİTE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
III. ÜNİTE: OSMANLI DÖNEMİNDE SPOR	Bu ünitenin sonunda öğrenciler;		
	1. Pehlivan adının kökenini açıklayarak güreş sporunun Türk milleti üzerindeki etkisini yorumlar.	 “Güreş” Öğrenciler tarafından güreş sporunun Türk milleti üzerindeki etkisi ve Osmanlı Devletinde güreşin tarihçesi hakkında araştırma yapılarak sınıfa sunulur (1. kazanım).	[!] Bu ünite de verilecek beceriler: Araştırma-sorgulama, değişkenlik-benzerlik, gözlem, sosyal ve kültürel katılım, eleştirel düşünme, Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma.
	2. Osmanlılarda saray güreşlerinin önemini, Osmanlı kültüründeki yerini ve uygulanış amacını fark eder.	 “Sarayda Güreş” Öğrenciler iki grup halinde Osmanlı saray güreşleri ve saray dışında yapılan güreş etkinlikleri ile ilgili araştırma yaparlar. Elde edilen bilgiler sınıfa sunulur (2 ve 3. kazanım).	[!] Bu ünite de verilecek değerler: Sorumluluk, hoşgörü, vatanseverlik, dayanışma.
	3. Osmanlılarda saray dışında yapılan güreş etkinliklerini belirtir.	 “Atıcılık – Avcılık” Sınıfa Osmanlılardaki tüfek atıcılığı, ok atıcılığı ve avcılığı anlatan bir slâyt gösterisi sunulur. Öğrencilerden kendilerine verilen çalışma kâğıtlarındaki boşlukları bu gösteriye göre doldurmaları istenir (4. kazanım).	
	4. Osmanlılardaki tüfek atıcılığı, ok atıcılığı ve avcılık etkinliklerinin sarayda ve saray dışındaki uygulanışlarını örneklerle açıklar.		
5. Osmanlılarda yapılan spor etkinliklerinden cüdfilik, yaya koşuları ve ciridi tanır.			

ÜNİTE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
III. ÜNİTE: OSMANLI DÖNEMİNDE SPOR	<p>6. Osmanlı spor kültüründe yer alan top oyunu, mızrak oyunu, labut atma ve güz kaldırma etkinliklerini özetler.</p> <p>7. Osmanlı Devleti'nin son yıllarındaki beden eğitimi ve spor faaliyetlerine ve o dönemde kurulan spor kulüplerine örnekler verir.</p> <p>8. Selim Sırrı TARCAN'ın Türk sporundaki yerini ve yaptığı katkıları örneklerle açıklar.</p> <p>9. Olimpiyatlarda yer alan Osmanlı sporcularını ve bu sporcuların hangi spor dallarında yarışmalara katıldıklarını belirtir.</p>	<p>  “Rapor Edelim ”</p> <p>Öğrenciler gruplar halinde Osmanlı spor etkinliklerinden olan cündilik, yaya koşuları, cirit, top oyunu, mızrak oyunu, labut atma ve güz kaldırma ile ilgili araştırma yaparlar. Toplanan bilgiler rapor halinde sınıfa sunarlar ve okul gazetesinde yayınlanır (5 ve 6. kazanım).</p> <p>  “ Panel ”</p> <p>Sınıftan seçilen beş öğrenci ile beraber “Osmanlı Devletinin son yıllarındaki beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile olimpiyat oyunlarında Osmanlı sporcuları” konulu bir panel hazırlanarak sınıfa sunulur (7 ve 9. kazanım).</p> <p>  “Öğrendiklerimizi Paylaşalım”</p> <p>Sınıfa Selim Sırrı TARCAN'ın hayatını ve Türk sporuna yaptığı katkıları anlatan bir CD izletilir. Öğrencilerden CD ile ilgili görüşleri ve Türk sporuna katkısı olan diğer spor adamlarından bildiklerini sınıfa anlatmaları istenir (3. kazanım).</p>	<p> Tarih dersi ile ilişkilendirilir.</p> <p> Bu ünite; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>

ÜNİTE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
IV. ÜNİTE: CUMHURİYET DÖNEMİNDE SPOR	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumhuriyet dönemi Türkiye’inde sporun gelişimini ve teşkilatlanmasını açıklar. Sporla ilgili kurulan federasyon, vakıf, dernek ve özel spor kuruluşlarını özetler. Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği değeri fark eder. Atatürk’ün spor ile ilgili sözlerini örnekler. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin kuruluşu, amaçları ve görevlerini özetler. Olimpiyatlarda başarılı olan Türk sporcularını tanıtır. 	<p>  “ Spor Teşkilatı ” Öğrenciler Cumhuriyet Türkiye’inde sporun gelişimi, teşkilatlanması ve sporla ilgili kuruluşlar hakkında araştırma yaparlar. Araştırma sonuçları sınıfta paylaşılır (1 ve 2. kazanım).</p> <p> “ Atatürk ve Spor ” Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği önemi anlatan bir CD sınıfa izletilir (3. kazanım).</p> <p> “ Atatürk’ün Vecizeleri ” Atatürk’ün spor ile ilgili sözleri değişik punto ve karakterlerde yazılarak okul panolarında sergilenir (4. kazanım).</p> <p>  “ TMOK ” Öğrenciler Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin kuruluşu, amaçları, görevleri ve olimpiyatlarda başarılı olan Türk sporcularının hayatları ile ilgili sunum hazırlayıp sınıfa sunarlar (5 ve 6. kazanım).</p>	<p>[!] Bu üniteye verilecek beceriler: Araştırma-sorgulama, gözlem yapma, sosyal ve kültürel katılım, eleştirel düşünme, Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma.</p> <p>[!] Bu üniteye verilecek değerler: Sorumluluk, hoşgörü, vatanseverlik, dayanışma.</p> <p>[!] Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği öneme dikkat çekilir.</p> <p> Tarih dersi ile ilişkilendirilir.</p> <p> Bu üniteye; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, eğitim ve öğretimin önemli bir parçasıdır. Eğitimde, programların istenilen başarıyı gösterip göstermediği, öğrencilerden beklenen bilgi, beceri ve tutumların gelişip gelişmediği, ölçme ve değerlendirme yoluyla tespit edilir. Ölçme ve değerlendirme ile eğitim ve öğretim sürecinin sürekli izlenmesi, her aşamada ortaya çıkan sorunları tespit ve düzeltme imkânı verir.

TÜRK SPOR TARİHİNİ DEĞERLENDİRME ARAÇ VE YÖNTEMLERİ

GÖRÜŞME (MÜLÂKAT): Öğrencilerle yapılan görüşmeler, öğrencilerin çalışmaları hakkında ve konuları nasıl anladıkları konusunda anlama düzeylerinin daha iyi değerlendirilmesine yardım eder.

GÖZLEMLER: Çıktılarının görülebildiği bazı alanlarda bu yöntem oldukça önemlidir. Uygulamada hız ve zaman önemlidir. Gözlemler, öğrenciler hakkında doğru ve çabuk bilgiler sağlar.

SÖZLÜ SUNUM: Sözlü sunum, konuşma, dil eğitimi, dil sanatları gibi birçok alanda kullanılabilir. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri hakkında iyi bilgi sağlarlar. Kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarı ya da akran değerlendirme ölçekleri ile değerlendirme yapılabilir. Sözlü sunumlar öğrencilerin hatırlama, kavrama ve hitap düzeyleri hakkında bilgi toplamak için uygun araçlardır. Aynı zamanda problem çözme becerileri de bu yöntemle ölçülebilir.

ARAŞTIRMA KÂĞITLARI: Araştırma kâğıtları eğitimin her kademesinde kullanılır. Bir performans değerlendirme maddesi olarak oldukça uygundur.

ÖZ DEĞERLENDİRME: Belli bir konuda bireyin kendi kendisini değerlendirmesine öz değerlendirme denir. Öz değerlendirme, bireylerin kendi yeteneklerini kendilerinin keşfetmelerine yardımcı olan bir yaklaşımdır. Öz değerlendirme öğrencilerin okulda yaptıkları çalışmaları, nasıl düşündüğünü ve nasıl yaptığını değerlendirmelerini gerektirir.

DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI (RUBRİK): Dereceli puanlama anahtarı, performansı tanımlayan ölçütleri içeren puanlama rehberidir. Herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren bir araçtır. En faydalı dereceli puanlama anahtarı, kendi yaptıklarınızdır.

ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI (PORTFOLYO)

Öğrenci ürün dosyası, öğrencilerin bir ya da birkaç alandaki çalışmalarını, harcadığı çabayı, geçirdiği evreleri gösteren başarılarının koleksiyonudur. Öğrencinin gelişimini, velisinin ve öğretmenlerinin izleyebilmesine olanak sağlayan bir çalışmadır. Sınıf içi etkinliklerin öğrencinin seçimi sonucunda bir araya getirilip, yansıtılmasıyla oluşan öğrenci ürün dosyası, aynı zamanda hem öğretmen hem de öğrenci için bir değerlendirme yöntemidir.

PERFORMANS DEĞERLENDİRME

Performans değerlendirme, öğrencilerin, öğrenme türleri gibi bireysel özellikleri dikkate alınarak, bunları eyleme dönüştürmelerini sağlayacak durum ve ödevler olarak tanımlanabilir. Performans değerlendirme, öğrencinin günlük yaşamındaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesini ister.

KAVRAM HARİTALARI

Kavram haritaları, bir temel kavram etrafında, bu temel kavramla ilişkili diğer kavramları ve bunların birbiriyle olan ilişkilerini gösteren grafiksel yapılardır (Korkmaz, 2004). Ya da bilginin, daha uzun süre hatırlanması ve daha verimli bir şekilde kullanılabilmesi için grafiklerle temsil edilmesi yöntemidir.

TUTUM ÖLÇEKLERİ

Tutum, bireylerin belli bir kişiyi, grubu, kurumu veya bir düşünceyi kabul ya da reddetme şeklinde gözlenen, duygusal bir hazır oluşluk hali veya eğilimdir (Özgüven, 1999). Tutum ölçekleri, tutum ölçme yöntemleri içerisinde en önde gelen ve yaygın olarak kullanılanıdır (Tavşancıl, 2002). Tutum ölçeklerinden en çok kullanılan yöntem de Likert ölçeğidir. Likert tipi ölçeklerle, ölçülmek istenen tutumla ilgili çok sayıda olumlu ve olumsuz ifade yazılır. Bu ifadeler için, “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” biçiminde tepkide bulunulur. Böylece her cevaplayıcı, ölçekteki her ifadenin kapsadığı tutum objesine katılma / katılmama derecesini bildirmiş olur.

KISA CEVAPLI MADDELER: Bir kelime, bir sembol ya da en çok birkaç kelime ile cevaplanabilen madde türüne denir. Bu tür maddeler bilgi basamağını ölçmek için uygundur. Öğrenci sorunun cevabını kendisi yazar. Kısa cevaplı maddeler iki türdür. Birisi soru cümlesi, diğeri eksik cümle tipindedir.

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLER: Çoktan seçmeli bir madde, kök ve seçeneklerden oluşur. Kök, kazanımın ifade edildiği veya sorunun sorulduğu kısımdır. Seçenekler de öğrencinin önüne konulan muhtemel cevaplardır. Öğrenciye yöneltilen sorunun cevabı genellikle üç ya da dört başka cevapla birlikte verilir. Öğrenciden istenen, doğru cevabı, verilenler arasından seçip işaretlemesidir. Bu maddeleri, öğrencilerin yaratıcılığını ve yazma becerilerini ölçmek amacıyla kullanamayız. Daha çok bilgi, zihinsel beceriler ve yeteneklerin ölçülmesinde kullanılırlar. Fiziksel beceriler ve yeteneklerin ölçülmesinde kullanılmazlar.

EŞLEŞTİRMELİ MADDELER: İki grup halinde verilen ve birbirleriyle ilgili olan bilgi öğelerinin, belli bir açıklamaya göre eşleştirilmesini gerektirir. Kim?, ne?, nerede? gibi soruların cevabını oluşturan olgusal bilgilerin ölçülmesinde daha kullanışlıdır.

DEĞERLENDİRME ÖRNEK FORMLARI

ÖĞRENCİLERİN ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form kendinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneğe (x) işareti koyunuz.

Öğrencinin;

Adı ve Soyadı:

Sınıfı :

No :

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRECEĞİ DAVRANIŞLAR	DERECELER		
	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
1. Başkalarının anlattıklarını ve önerilerini dinledim.			
2. Yönergeyi izledim.			
3. Arkadaşlarımı incitmeden teşvik ettim.			
4. Ödevlerimi tamamladım.			
5. Anlamadığım yerlerde sorular sordum.			
6. Grup arkadaşlarıma çalışmalarında destek oldum.			
7. Çalışmalarım sırasında zamanımı akıllıca kullandım.			
8. Çalışmalarım sırasında değişik materyaller kullandım.			

9. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....
.....
.....

10. Bu etkinlik sırasında grubumdaki arkadaşlarıma nasıl yardım ettim?

.....
.....
.....

11. Bu etkinlik sırasında en iyi yaptığım şeyler:

.....
.....
.....

ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Tarih:

Sınıfı:

No:

Bu çalışmada neler yaptım?

.....
.....
.....
.....

Bu çalışmadan neler öğrendim?

.....
.....
.....
.....

Bu çalışmada başarılı olduğum bölümler?

.....
.....
.....
.....

Bu çalışmada en çok zorlandığım bölümler?

.....
.....
.....
.....

Çalışmamı yaparken beklemediğim nelerle karşılaştım?

.....
.....
.....
.....

Bu çalışmayı tekrar yapsaydım şu şekilde yapardım:

.....
.....
.....
.....

GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Grubun Adı:

Sınıfı:

Yönerge: Aşağıdaki her bir ölçütün ne düzeyde yeterli olduğunu göz önüne alarak grubu değerlendiriniz.

BECERİLER	DERECELER				
	1- Hiçbir zaman	2- Nadiren	3-Bazen	4- Sıklıkla	5- Her zaman
Grup üyeleri birbirleriyle yardımlaşır.					
Grup üyeleri birbirlerinin düşüncelerini dinlerler.					
Grup üyelerinin her biri çalışmalarda rol alır.					
Grup üyeleri birbirlerinin düşüncelerine ve çabalarına saygı gösterir.					
Grubun her üyesi birbirleriyle etkileşim içerisinde tartışır.					
Grup üyeleri ulaştıkları sonucu birbirlerine iletir.					
Grup üyeleri bireysel sorumluluklarını yerine getirir.					
Grup üyeleri bilgilerini diğerleriyle tartışır.					
Grup üyeleri birbirlerine güvenir.					
Grup üyeleri birbirlerini cesaretlendirir.					
Grup üyeleri söz hakkının adil bir biçimde paylaşılmasına özen gösterirler.					
Grupta birbiriyle çatışan görüşler olduğunda, gruptakiler bunları tartışmaya açarlar.					
Çalıştıkları konuda, grup üyeleri ortak bir görüş oluşturur.					
Grup üyeleri birlikte çalışmaktan hoşlanır.					
TOPLAM					

YORUMLAR :

.....
.....
.....

GRUP ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Grubun Adı:

Gruptaki öğrencilerin Adları:

Açıklama: Aşağıdaki tabloda grubunuzu en iyi şekilde ifade eden seçeneğin altına (X) işareti koyunuz.

DEĞERLENDİRİLECEK TUTUM VE DAVRANIŞLAR	DERECELER		
	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
1. Araştırma planı yaptık.			
2. Görev dağılımı yaptık.			
3. Araştırmada çeşitli kaynaklardan yararlandık			
4. Etkinlikleri birlikte hazırladık.			
5. Görüşlerimizi rahatlıkla söyledik.			
6. Grupta uyum içinde çalıştık.			
7. Birbirimizin görüşlerini ve önerilerini dinledik.			
8. Grupta birbirimize güvenerek çalıştık.			
9. Grupta birbirimizi takdir ettik.			
10.Çalışmalarımız sırasında birbirimizi cesaretlendirdik.			
11.Sorumluluklarımızı tam anlamıyla yerine getirdik.			
12. Çalışmalarımızı etkin bir biçimde sunduk.			
TOPLAM			

Aşağıdakileri grubunuza göre cevaplayınız.

1. Çalışmalar sırasında karşılaştığımız en büyük problem

.....
.....

2. Problem nereden kaynaklanıyordu?

.....
.....

3. Grubumuzun en iyi olduğu alan

.....
.....

4. Grup olarak daha iyi olabilirdik. Fakat,

.....
.....
.....

ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU

Açıklama: Bu form, etkinlik süresince öğrencilerin, yapılan çalışmalara katılma düzeylerini gözlemeniz amacıyla hazırlanmıştır.

Ünite Adı:

Sınıfı :

Adı – Soyadı:

Öğrenci no:

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Hiçbir zaman	Nadiren	Bazen	Sıklıkla	Her zaman
	1	2	3	4	5
I. DERSE HAZIRLIK					
1. Bilgi kaynaklarına nasıl ulaşacağını bilir.					
2. Ulaştığı kaynaklardan etkin bir biçimde yararlanır.					
3. Derse değişik yardımcı kaynaklarla gelir.					
4. Derse hazırlıklı gelir.					
Toplam					
II. ETKİNLİKLERE KATILMA					
1. Konu ile ilgili görüşlerini çekinmeksizin ifade eder.					
2. Görüşü sorulduğunda söyler.					
3. Yeni ve özgün sorular sorar.					
4. Belirttiği görüşler ve verdiği örnekler özgündür.					
5. Dersi iyi dinlediği izlenimi veren sorular sorar.					
Toplam					
III. İNCELEME – ARAŞTIRMA – GÖZLEM					
1. Bilgi toplamak için çeşitli kaynaklara başvurur.					
2. Kendisine verilen kaynaklarla yetinmeyip başka kaynaklar araştırır.					
3. İnceleme ve araştırma ödevlerini özenerek yapar.					
4. Gözlemlerini dikkatli bir şekilde yapar.					
5. Gözlemleri sonucunda mantıksal çıkarımlarda bulunur.					
6. Araştırma ve inceleme sonucunda genellemeler yapar.					
Toplam					
IV. BİLİMSEL YÖNTEM					
1. Bilinenlerden bilinmeyeni kestirir.					
2. Verileri çizelgelere ve grafiğe dönüştürür.					
3. Yönteme uygun deney yapar.					
4. Deney sonuçlarını doğru yorumlar.					
5. Deneye uygun rapor yazar.					
6. Deneyin sonucunu sunar.					
7. Araştırma inceleme ve deney sonuçlarından genellemelere ulaşır.					
Toplam					
GENEL TOPLAM					

PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Projenin Adı:
Öğrencinin;
Adı ve soyadı:
Sınıfı:
No:

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Kötü	Geçer	Orta	İyi	Çok İyi
	1	2	3	4	5
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
Grup içinde görev dağılımı yapma					
İhtiyaçları belirleme					
Farklı kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçeyi doğru ve düzgün yazma					
Doğru bilgileri kullanma					
Toplanan bilgileri analiz etme					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
Yaratıcılık yeteneğini kullanma					
TOPLAM					
III. SUNU YAPMA					
Türkçeyi doğru ve düzgün konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasındaki öz güvene sahip olma					
Severek sunu yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

Öğretmenin yorumu:

.....
.....

Öğrencinin;
Adı ve soyadı:

Tarih

TÜRK SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI

Başlık

.....
Neden bu çalışmayı sakladım?

.....
Bu çalışmayı neden arkadaşlarımla paylaştım?

.....
Öğrendiklerim hakkında gösterebileceklerim nelerdir?

.....
Eğer bu çalışmayı tekrar yapsaydım, şu şekilde yapardım:

.....
Çalışmamı yaparken beklemediğim nelerle karşılaştım?

.....
Benim için bu çalışmanın anlamı

ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI (PORTFOLYO) DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı ve soyadı:.....

Sınıf:.....

Yönerge: Aşağıdaki her bir ölçütün ne düzeyde yeterli olduğunu göz önüne alarak dosyayı değerlendiriniz.

ÖLÇÜTLER	Dereceler				
	1	2	3	4	5
1. Çalışmaların tam olması					
2. Çalışmalardaki çeşitlilik					
3. Çalışmaların amaca uygunluğu					
4. Çalışmaların doğruluğu					
5. Dosyanın düzenliliği					
6. Harcanan çabaları gösterme					
7. Yaratıcılığı gösterme					
8. Çalışmaların seçiminde risk alma					
9. Öğrencinin gelişimini gösterme					
10. Kendini değerlendirme					

YORUMLAR/ÖNERİLER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SÖZLÜ SUNUM DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

	Çok iyi	İyi	Kabul edilebilir	Kabul edilemez
İçerik	Çalışmada yeterince materyal kullanılmış. İçerik iyi yapılandırılmış ve ip uçlarıyla desteklenmiş.	Çalışmayla ilgili yeterli bilgi verilmiş. İçerik iyi yapılandırılmış fakat küçük çelişkiler var.	Yeterince bilgi var ancak konuyla iyi ilişkilendirilmemiş.	Konu açık değil. Konuyu destekleyen bilgiler yok.
Tutarlılık ve Organizasyon	Çalışma iyi yapılandırılmış. Konuya özgü örnekler yeterli, sonuç bölümü açık, kontrollü ve akıcı şekilde ifade edilmiş. Geçişler iyi, iyi organize edilmiş.	Bilgiler mantıksal sırayla verilmiş. Genellikle iyi organize edilmiş. Fikirler arasındaki geçişler beklenen kadar iyi değil.	Kavramlar ve düşünceler iyi ilişkilendirilmemiş. Bağlantılar eksik, akış ve düşünceler değişken.	Sunum düzenli değil ve bağlantılar eksik, akışkan değil. Konunun gelişimi belirsiz. Sunumun sıralanışı mantıksal değil.
Yaratıcılık	Çalışma çok orijinal bir şekilde sunuldu. Dinleyicilerin dikkati çekilmiştir.	Sunumda bazı orijinallikler var. Materyaller çeşitli, çalışmayla iyi ilişkilendirilmemiş.	Çeşitlilik az ya da yok. Çok az orijinallik ve yorumla çalışmalar sunulmuştur.	Multimedya kullanımı yetersiz. Çeşitlilik yok ya da az.
Materyal Kullanımı	Multi medya araçlarının kullanımı dengeli ve çalışmayı geliştirmek için doğru olarak kullanılmış.	Multi medya kullanımında çeşitlilik yok ve çalışmayla ilişkilendirilmemiş.	Multi medya araçlarının kullanımı değişken. Bir bölümden diğerine geçişler düzgün değil. Multi medya çalışmayla açıkça ilişkilendirilmemiş.	Multi medya çok az ya da hiç kullanılmamış. Araç kullanımı dengesiz. (Bazı yerlerde çok fazla bazı yerlerde çok az.)
Konuşma Becerileri	Anlatım açık ve anlaşılır. Uygun ses tonu kullanılmış. İyi bir duruş ve göz teması var. Coşkulu ve güvenli bir anlatım.	Açık ve anlaşılır bir konuşma ancak yeterince kibar değil.	Bazı konuşmalar anlaşılır değil. Göz kontağı yetersiz. Açıklamalar az veya yetersiz.	Çok alçak ya da çok yüksek sesli sunum. Göz kontağı yok. Konuşma çok hızlı ya da çok yavaş, konuşma monoton ve ilgi çekici değil.
Dinleyici Tepkileri	Dinleyiciler sunumla ilgili. Dinleyicilerin dikkati toplanmış, konu yaratıcı bir şekilde sunulmuş.	Sunum sırasında genellikle dinleyicilerin dikkati toplandı. Sunum ilginçti.	Dinleyicilerin ilgisi kaybolmuş sununun çoğunda az ya da hiç hayal gücü kullanılmamıştır.	Dinleyicilerin ilgisi kaybolmuş. Sunumda çelişkiler var.
Sunum Süresi	Sunum belirlenen süreden +/- iki dakika sapsmiş.	Sunum belirlenen süreden +/- dört dakika sapsmiş.	Sunum belirlenen süreden +/- altı dakika sapsmiş.	Sunum çok uzun yada çok kısa, belirlenen süreden +/- on dakika sapsmiş.

KAYNAKLAR

- AÇIKGÖZ**, K. Aktif Öğrenme, Eğitim Dünyası Yayınları, 2003, İzmir.
- ALPMAN**, C., Eğitimin Bütünlüğü İçinde Beden Eğitiminin Çağalar Boyunca Gelişimi, M.E.Basımevi, İstanbul, 1972.
- ATABEYOĞLU**, C., Türk Spor Tarihi Ansiklopedisi, An Grafik Basım Sanayi ve Ticaret A.Ş., İstanbul, 1991.
- ATABEYOĞLU**, C., Olimpiyadlar, 1948.
- BAŞBAKANLIK G.S. G.M**, Spor Şurası, Ankara, Haziran 1999.
- DEMİRBOLAT**, Ayşe, Toplum ve Spor, Kadioğlu Matbaası, Ankara, Aralık 1987.
- FİŞEK**, Kurthan, Spor Yönetimi, Ankara, 1980.
- GEZDER**, Nihat., Ata Sporumuz Cirit, Erzurum, 1991.
- İNAL**, Ali Niyazi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım Ltd.şti., İstanbul, 2003.Ş
- KAHRAMAN**, Atıf, Osmanlı Devletinde Spor, T.C.Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1995.
- KARAKÜÇÜK**, Suat, Ülkü Seçilmiş Spor Makaleleri, Ankara, 1993.
- KORYÜREK**, Cüneyt E., Olimpiyadlar, İstanbul, 2003
- TAYGA**, Yunus, Türk Spor Tarihine Genel Bakış, Ankara ,1990.
- TAVŞANCIL**, E., Tutumların Ölçülmesi Ve Spss Veri Analizi, Nobel Yayınları, 1. Baskı. Ankara, 2002.